Main Test Booklet Code / मुख्य परीक्षा पुरितका कोड



# INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

- The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed
  to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars
  on Side-1 and Side-2 carefully with blue/black ball point pen only.
- The test is of 2½ hours duration and consists of 150 questions. There is no negative marking.
- Use Blue/Black Bell Point Pen only for writing particulars on this page/ marking responses in the Answer Sheet.
- 4. The CODE for this Booklet is K. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as that on this Booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
- This Test Booklet has five Parts, I, II, III, IV and V, consisting of 150 Objective Type Questions and each carries 1 mark:

| Objecti  | ve Type Questions and each cames 1 mark: |                  |
|----------|--|------------------|
| Part-I   | : Child Development and Pedagogy         | (Q.Nos. 1-30)    |
| Part-II  | : Mathematics and Science                | (Q.Nos. 31-90)   |
| Part-III | : Social Studies/Social Science          | (Q.Nos, 31-90)   |
| Part-IV  | : Language-I (English/Hindi)             | (Q.Nos. 91-120)  |
| Part-V   | : Language-II (English/Hindi)            | (Q.Nos. 121-150) |

- Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part-II (Mathematics and Science) OR from Part-III (Social Studies/Social Science) as filled by the candidates in their online application form.
- 7. Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. In case the language's you have opted for as Language-I and/or Language-II is a language other than English or Hindi, please ask for a Supplement (Language) Test Booklet of K Code that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form. No change in languages is allowed.
- 8. Candidates are required to attempt questions in Language-II (Part-V) in a language other than the one chosen as I anguage-II (Part-IV) from the list of language
- Rough work should be done only in th for the same.
- The answers are to be recorded on your responses carefully. No whiten
- In case of any discrepancy in the Eng answers, English v

Name of the Candidate (in ( परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) : Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों ने : in words (शब्दों में

Centre of Examination (in Capital Letters): \$

परीवा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) Candidate's Signature

Favor

\_\_ गणप्रामण s अंद्रावाण :\_ निरीक्षक के हस्तावार :

परीक्षार्थी के इस्तादार : Facsimile signature stamp of Centre Superintendent ;

Galitan

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुरितका के अन्दर रखा है। जब आपको परीक्षा पुरितका स्रोतने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर पृष्ठ-1 एवं पृष्ठ-2 पर ध्यान से केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें।
- परीक्षा की अवधि 2½ घंटे हैं एवं परीक्षा में 150 प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है।
- इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें।
- 4. इस पुरितका का कोड K है। यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुरितका का कोड, उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर छपे कोड से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुरितका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भित्र हों तो परीक्षार्थी दूसरी परीक्षा पुरितका और उत्तर पत्र लेंने के लिए निरीक्षक को तरन्त अवगत कराएँ।
- इस परीक्षा पुरितका में पाँच भाग ।, ॥, ॥, ॥४ और ४ हैं, जिनमें 150 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, तथा प्रत्येक 1 अंक का है :

भाग-। : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र (प्रश्न सं. 1-30) भाग-।। : गणित व विक्रान (प्रश्न सं. 31-90) भाग-।।। : सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विक्रान (प्रश्न सं. 31-90) भाग-।∨ : भाषा-। (अंग्रेज़ी/हिन्दी) (प्रश्न सं. 91-120) भाग-∨ : भाषा-। (अंग्रेज़ी/हिन्दी) (प्रश्न सं. 121-150)

- परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग-॥ (गणित व विज्ञान) या भाग-॥ (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं। जैसा कि परीक्षार्थी ने अपने ऑनलाइन आवेदन पत्र में भरा है।
- 7. भाग-IV में भाषा-I के लिए 30 प्रश्न और भाग-V में भाषा-II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुरितका में केवल अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा-II और/या भाषा-III में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेज़ी या हिन्दी के अलावा है/हैं तो कृपया K कोड याली उस भाषा वाली परिशिष्ट (भाषा) परीक्षा पुरितका माँग लीजिए। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आयेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए। भाषाओं का परिवर्तन अनुमन्य नहीं है।
- परीक्षार्थी भाषा-॥ (भाग-V) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके हारा भाषा-। (भाग-IV) में चुनी गई भाषा से भित्र हो। रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही

SCAN AnyScanner

# CTET Question Paper 7 July 2024 (TGT)

## CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

Direction: Answer the following questions (Q. Nos. 1 to 30) by selecting the correct/most appropriate options. **निर्देश :** निम्नलिखित प्रश्नों (प्र. संख्या 1 से 30) के उत्तर देने के लिए **सही/सबसे** उपयुक्त विकल्प चुनिए।

Assertion (A): Teachers should respect the individual differences among learners and adapt 1. their teaching to cater to needs of all students.

Collaborations, group works and interactions among students should be avoided Reason (R): while teaching a class of diverse learners.

Choose the correct option.

- (1)(A) is true but (R) is false.
- (2)Both (A) and (R) are false.
- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). (3)
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A). (4)

शिक्षकों को शिक्षार्थियों के बीच व्यक्तिगत भिन्नताओं का सम्मान करना चाहिए और सभी शिक्षार्थियों की अभिकथन (A): आवश्यकताओं के अनुसार अपने शिक्षण को समायोजित करना चाहिए।

शिक्षकों को विविध पृष्ठभूमि के शिक्षार्थियों को पढ़ाते समय, उनके बीच सहयोग, समूह कार्य और कारण (R) : बातचीत से बचना चाहिए।

#### सही विकल्प चुनें।

- (A) सही है लेकिन (R) गलत है। (1)
- (A) और (R) दोनों गलत हैं। (2)
- (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है। (3)
- (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है। (4)
- A key commonality in Piaget and Vygotsky's theories is: 2.
  - Involvement and engagement of children in their own learning.
  - (1) The role of culture in the cognitive processes.
  - Their views of relationship between language and thought. (2)
  - Focus on stage-like progression in children's development. (3)
  - पियाजे और वायगोत्स्की के सिद्धांतों में एक प्रमुख समानता है :
  - बच्चों की स्वयं की शिक्षा में संलग्नता और जुड़ाव। (1)
  - संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में संस्कृति की भूमिका। भाषा और विचार के बीच संबंधों के बारे में उनके चिंतन। (2)
  - बच्चों के विकास में चरण-जैसी प्रगति पर ध्यान। (3)
  - (4)

2

P-II MIIM MINIM MINIM



| 3.   | of st   | Which of the following correctly describes 'culturally responsive teaching' to cater to diverse groups of students? |             |                             |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
|------|---|---|-------------|-----------------------------|----------|-------------------|------------|-------------------------------|--|--|--|--|
|      | (i)   | Intentional   | (ii)        | Adaptive                    | (iii)    | Differentiated    | (iv)       | Standardized                  |  |  |  |  |
|      | (1)   | (i), (ii), (iii)  | (2)         | (i), (ii), (iii), (iv)      | (3)      | (i), (iv)         | (4)        | (ii), (iii)                   |  |  |  |  |
|      | छात्रों   |   |             |                             |          |                   |            | त्तरदायी शिक्षण' का सही वर्णन |  |  |  |  |
|      | करता  | है?   | 6,          | - B                         | 4(1 -) ( | a data kuchua k   |            |                               |  |  |  |  |
|      | (i)   | सुविचारित   | (ii)        | अर्नुकृतित                  | (iii)    | विभेदित           | (iv)       | मानकीकृत                      |  |  |  |  |
|      | (1)   | (i), (ii), (iii)  | (2)         | (i) (ii) (iii), (iv)        | (3)      | (i), (iv)         | (4)        | (ii), (iii)                   |  |  |  |  |
| 1.   | Acco  | ording to Jean F  | iaget h     | ow are children d           | iffere   | nt from adults?   |            |                               |  |  |  |  |
|      | (1)   | Children's thinking is qualitatively different from that of adults.   |             |                             |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      | (2)   | Children's thi  | nking is    | quantitatively di           | fferen   | t from that of ad | ults.      |                               |  |  |  |  |
|      | (3) Children are dependent on adults while adults are independent.  |   |             |                             |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      | (4) Adults are much more knowledgeable than children.   |   |             |                             |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      | जीन   | पियाजे के अनुसार व  | बच्चे वयस   | कों से किस प्रकार भि        | न हैं?   |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      | (1),  |   |             | गुणात्मेक रूप से भिन<br>( ) |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      | (2)   |   |             | प से वयस्कों से भिन         |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      | (3)   | बच्चे वयस्कों पर निर्भर होते हैं ज़ैबिक वयस्क स्वतंत्र होते हैं।  |             |                             |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      | (4)   | बच्चों की तुलना म   | में वयस्क   | बहुत अधिक ज्ञानी होते       | हिं।     |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      |   |   |             | 9                           |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
| 5.   | You are a teacher who wants to help your students develop metacognitive skills. Which of the following strategies is most likely to foster this type of thinking?                           |   |             |                             |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      | (1)   | ting students with summarised notes for assignments.  |             |                             |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      | (2)   | Assigning hon   | nework      | that requires me            | moriza   | ation and recall. |            |                               |  |  |  |  |
|      | (3)   | Giving studen   | ts mark     | s instead of quali          | auve     | leadback on the   | ır pert    | ormance.                      |  |  |  |  |
|      | (4)   | Encouraging s   | tudents     | to reflect on their         | e own    | learning and th   | inking     | processes.                    |  |  |  |  |
|      | आप एक शिक्षक हैं जो अपने छात्रों को पुरासुज्ञानात्मक कोशल विकासत करने में मदद करना चाहते हैं। निम्नलिखित में से<br>कीन सी रणनीति इस प्रकार के चिंतन की बढ़ावा देने की सबसे अधिक संभावना है? |   |             |                             |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      | (1)   | विद्यार्थियों को सर्व   | य कार्य व   | के लिए सारांशित नोट्स       | र प्रदान | करना।             |            |                               |  |  |  |  |
|      | (2)   | गृहकार्य सौंपना जि  | सके लिए     | याद रखने और याद             | करने व   | ी आवश्यकता होती   | <b>8</b> 1 |                               |  |  |  |  |
|      | (3)   | छात्रों को उनके प्रव  | इर्शन पर र् | गुणात्मक प्रतिपुष्टि के     | बजाय     | अंक देना।         |            |                               |  |  |  |  |
|      | (4).  |   |             | बने और सोचने की प्र         |          |                   |            |                               |  |  |  |  |
|      |   |   |             |                             | 3        |                   |            | · K                           |  |  |  |  |
| P-II | 16111   |   |             |                             | _        |                   |            | K                             |  |  |  |  |

AnyScanner

| 6.   | Ac   | cording to Lev Vygoteky what is the  | he relationship between language and thought?   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      | (1)  | Language and thought are inde  | and ont of each other   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)  | Language and the Li  | la interpolated accesses of development   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)  | Language does not shape thoug  | plex interrelated processes of development  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (4) Thought shapes language  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | लेव  | वायगोत्स्की के अनुसार भाषा और विचार वे   | ह बीच तथा प्रांतंश है ?   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1).   | . भाषा और विचार एक दूसरे से स्वतंत्र हैं।  | 1100 24461  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)  | भाषा और विचार विकास की जटिल वि   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)  | भाषा विचार को आकार नहीं देती है।   | 0   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (4)  | विचार भाषा को आकार देते हैं।   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.   | type<br>is si  | eacher asks herself - "How can I propertion of objects in the environment and the trying to promote in students?"  | rovide experiences that require students to classify different databases their classification schemes?" Which intelligence  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)  | Naturalistic Intelligence  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)  | Linguistic Intelligence  | (2) Bodily- Kinesthetics Intelligence   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | एक   | शिक्षिका खुद से पूछती है - ''मैं ऐसे अनभ   | (4) Inter-personal Intelligence   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | वस्तुः<br>बुद्धि   | ओं को वर्गीकृत करने और उनकी वर्गीकरण<br>मत्ता को बढ़ावा देने की कोशिश कर रही है  | (*)inter-personal Intelligence<br>व कैसे प्रदोन कर सकती हूँ जिसमें छात्रों को पर्यावरण में विभिन्न प्रकार की<br>के स्क्रीमों का विश्लेषण करने की आवश्यकता हो ?'' वह छात्रों में किस<br>?  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)  | प्राकृतिक बुद्धिमत्ता  | (2) शारीरिक-गतिसंवेदी बुद्धिमत्ता   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)  | भाषाई बुद्धिमत्ता  | (4) अंतर्वेयिक्तक बुद्धिमत्ता   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.   | Foor   | thack to the students in a -1-   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ٥.   | (1)  | Iback to the students in a classroom   | n is most effective when :  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)  | It centres around tosts !  | not do rather than what they can do.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 11012000   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)  | it assigns comparative ranks to t  | he students   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (4) It occurs during as well as after the learning activity.   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | छात्रों के लिए कक्षा में प्रतिक्रिया सबसे अधिक प्रभावी होती है जब-  (1) यह इस बात पर ध्यान केंद्रित करता है कि बच्चा क्या नहीं कर सकता बजाय इसके कि वह क्या कर सकता है।  (2) यह वर्ष के अंत में परीक्षण और परीक्षा पर केंद्रित है। |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)  | यह इस बात पर ध्यान केंद्रित करता है कि   | बच्चा स्था नहीं कर सकता है  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)  | यह वर्ष के अंत में परीक्षण और परीक्षा पर   | केंद्रित है।  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)  | वह छात्रा का सुरा माराका अचा अदान कर्त   | 181   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (4)  | यह सीखने की गतिविधि के दौरान और प  | श्चात-भी-होता है।   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P-II |  | I II III II II II II II II II II II  | CO TOTAL STATE OF THE PARTY OF |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | W.   | The state of the s | 4   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |  |  | K   |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 9.   | Rama is a teacher who is implementing Vygotsky's theory in her classroom and she assigns her students to work in groups to complete a challenging task. During the task, one student struggles to understand a key concept. What would be the most effective way for Rama to help this student?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      | <ol> <li>Assign a different task to the student that is better suited to her abilities.</li> <li>Work through the problem with the student and providing guidance and feedback as needed.</li> </ol>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | Provide the student with the answer to the problem so the group can move on.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (4) Encourage the student to try to solve the problem on her own. रमा एक शिक्षिका है जो वायगोत्स्की के सिद्धांत को अपनी कक्षा में लोगू कर रही है और वह एक चुनौतीपूर्ण कार्य को पूरा करने  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | के लिए अपने छात्रों को समूहों में काम करने के लिए नियुक्त करती है। कार्य के दौरान, एक छात्र एक महत्वपूर्ण संकल्पना को<br>अमझने के लिए संघर्ष करता है। रमा के लिए इस छात्र की मदद करने का सबसे प्रभावी तरीका क्या होगा?  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1) छात्र को एक अलग कार्य सोंपें जो उसकी योग्यताओं के अनुकूल हो।  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (2) छात्र के साथ समस्या पर काम करें और समूह के अन्य सदस्यों को शामिल करते हुए आवश्यकतानुसार मार्गदर्शन और प्रतिपुष्टि प्रदान करें।  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | छात्र को समस्या का उत्तर प्रदान करें ताकि समूह आगे बढ़ सके।   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | <ul> <li>छात्र को समस्या को स्वयं हल करने का प्रयास करने के लिए प्रोत्साहित करें।</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.  | Change and stability in emotions, personality and social relationships together constitute :  (1) Psychosocial development (2) Cognitive development  (3) Personality development (4) Emotional development  (4) Indiana development  (5) प्रावनाओं, व्यक्तित्व और सामाजिक संबंधों में परिवर्तन और स्थिरता किस विकास में शामिल हैं ?  (6) संज्ञानात्मक विकास  (7) मनोसामाजिक विकास  (8) भावनात्मक विकास  (9) प्रावनात्मक विकास  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.  | Constructivist teaching leads to learning by students.  (2) receptive (3) discovery (4) meaningless  (3) rote आधिगम की ओर ले जाता है।   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 1) rote<br>चनावादी शिक्षण विद्यार्थियों को अधिगम की ओर ले जाता है।<br>चनावादी शिक्षण विद्यार्थियों को अधिगम की ओर ले जाता है।<br>चनावादी शिक्षण विद्यार्थियों को<br>चनावादी शिक्षण विद्यार्थियों विद्य |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.  | n progressive education children are perceived as:  1) Knowledgeable and meaning-makers  2) Vulnerable and in need of protection  3) Innocent and dependent  4) Compliant and capable of only consuming knowledge  4) Compliant and capable of aim है?  1) ज्ञानवर्धक और अर्थ की रचना करने वाले  2) ज्ञानवर्धक और अर्थ की रचना करने वाले  2) कमजोर और सुरक्षा की जरूरत में  1) मासूम और आश्रित  3) मासूम और आश्रित  3) आज्ञाकारी और केवल ज्ञान का उपभोग करने में सक्षम  4) आज्ञाकारी और केवल ज्ञान का उपभोग करने में सक्षम  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n 11 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Jean Piaget's theory of cognitive development implicates that: Curriculum should be designed keeping children's age-group and stage in mind. (1) (2)Focus of teaching should be the outcome of the activity instead of the process of thinking. (3)Behaviour should be conditioned using rewards and punishments. (4) Concepts should be taught in a sequence of complex to simple.
  - जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास का सिद्धांत यह बताता है कि : (1) पाठ्यक्रम को बच्चों के आयु-समूह व चरण को ध्यान में रखकर तैयार किया जाना चाहिए।
  - शिक्षण का बल गतिविधि के परिणाम पर होना चाहिए न कि सोचने की प्रक्रिया पर। (2)
  - व्यवहार को दंड और पुरस्कारों के माध्यम से अर्नुकृतित किया जाना चाहिए। (3)
  - अवधारणाओं को जटिल से सरल के क्रम में सिखाया जाना चाहिए। (4)
- 14. How does setting mastery goals impact a student's motivation and views of ability ?
  - It often implies enhanced extrinsic motivation and belief in the entity view of ability. (1)
  - It often implies enhanced extrinsic motivation and belief in the incremental view of ability. (2)
  - It often implies enhanced intrinsic motivation and belief in the entity view of ability. (3)
  - It often implies enhanced intrinsic motivation and belief in the incremental view of ability. (4)महारत हासिल करने के लक्ष्य निर्धारित करने से छात्र की अभिप्रेरणा और योग्यता के बारे में विचार कैसे प्रभावित होते हैं?
  - यह अक्सर योग्यता के स्थिर दृष्टिकोण में बढ़ी हुई ब्राहुरी अभिप्रेरणा और विश्वास को दर्शाता है। (1)
  - यह अक्सर योग्यता के वृद्धिशील दृष्टिकोण में बहुँ। हुई बाहरी अभिप्रेरणा और विश्वास को दर्शाता है। (2)
  - यह अक्सर योग्यता के स्थिर दृष्टिकोण में बढ़ी हुई औंतरिक अभिप्रेरणा और विश्वास को दर्शाता है। (3)
  - यह अक्सर योग्यता के वृद्धिशील दृष्टिकोण में बढ़ी हुई आंतरिक अभिप्रेरणा और विश्वास को दर्शाता है। (4)
- Assertion (A): During adolescence the pressures to conform to gender expectations and follow 15. conventions of feminity or masculinity increases.

Gender and gender roles are determined biologically. Reason (R): Choose the correct option.

- (A) is true but (R) is false. (1)
- Both (A) and (R) are false. (2)
- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). (3)
- Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A). (4)
- किशोरावस्था के दौरान जेंडर अपेक्षाओं के अनुरूप स्त्रीत्व या पुरुषत्व की परंपराओं का पालन करने के अभिकथन (A):

जेंडर और जेंडर भूमिकाएँ जैविक रूप से निर्धारित की जाती हैं। कारण (R) : सही विकल्प चुनें।

- (A) सही है लेकिन (R) गलत है। (1)
- (A) और (R) दोनों गलत हैं। (2)
- (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है। (3)
- (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है। (4)

P-II MIMIMIMIMIMI

K

- 16. Assertion (A): Teachers should encourage debates, discussions and collaborations among
  - Reason (R): Knowledge production is an inactive process and engagement in group activities hinders meaningful learning.

Choose the correct option.

- (1) (A) is true but (R) is false.
- (2)Both (A) and (R) are false.
- (3)Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).

अभिकथन (A): शिक्षकों को विद्यार्थियों के बीच बहस, चर्चा और सहयोग को प्रोत्साहित करना चाहिए।

कारण (R) : ज्ञान उत्पादन एक निष्क्रिय प्रक्रिया है और सामृहिक गतिविधियों में संलग्नता अर्थपूर्ण अधिगम में बाधा डालता है।

सही विकल्प चनें।

- (A) सही है लेकिन (R) गलत है। (1)
- (A) और (R) दोनों गलत हैं। (2)
- (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है। (3)
- (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है। (4)
- Which of the following hinders the participation of students with visual impairment in
  - raised-line drawings and maps (1)
  - tactile models of graphic materials (2)
  - electronically formatted lecture transcriptions (3)
  - printed textbooks and notes (4)

निम्नलिखित में से क्या दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को कक्षा में भागीदारी लेने में बाधा डालता है?

- उभरी हुई रेखा चित्र और मानचित्र (1)
- ग्राफिक सामग्री के स्पर्शनीय तरीके (2)
- इलेक्ट्रॉनिक रूप से प्रारूपित व्याख्यान प्रतिलेखन (3)
- मुद्रित पाठ्यपुस्तकें और नोट्स (4)

P-II WALKER BIRE

- 18. Which of the following is a correctly matched pair?
  - (1) Formative assessment: determining what the students can do before and after the class
  - (2) Summative assessment : involves paper pencil tests as well as detailed accounts of nonwritten behaviours
  - (3) Criterion referenced assessment : includes mastery of specific topics
  - (4) Norm references assessment : compares performance to that of peers निम्नलिखित में से कौन–सा सही सुमेलित युग्म है ?
  - (1) रचनात्मक मूल्यांकन : यह निर्धारित करना कि छात्र कक्षा से पहले और बाद में क्या कर सकते हैं
  - (2) योगात्मक मूल्यांकन : इनमें पेपर-पेंसिल परीक्षण के साथ-साथ गैर-लिखित व्यवहारों के विस्तृत विवरण शामिल हैं
  - (3) मानदंड-संदर्भित मूल्यांकन : विशिष्ट विषयों की महारत शामिल है
  - (4) मानक-संदर्भित मूल्यांकन : साथियों के प्रदर्शन की तुलना करता है
- 19. Sunita, a 12 year old girl, shows exceptional musical ability. Both her parents are accomplished singers, and they send her for classes for voice training after school. Her capabilities are most likely to be the result of an interaction between:
  - (1) heredity and environment
- gender identity and genetic make-up
- (3) growth and maturation
- (4) nutrition and discipline

सुनीता, एक 12 वर्षीय लड़की, विशेष संगीतीय क्षमता रखती है। उसके माता-पिता, दोनों ही निपुण गायक हैं, और वे सुनीता को अपनी आवाज़ को और बेहतर करने के लिए प्रशिक्षण कक्षा में भेज रहे हैं। सुनीता की यह क्षमता संभावित रूप से किन कारकों के अंत:क्रिया का परिणाम है?

- (1) आनुवंशिकता और वातावरण
- (2) लैंगिक पहचान और आनुवंशिक संरचना

(3) वृद्धि और परिपक्वता

- (4) पोषण और अनुशासन
- 20. Which method did Lawrence Kohlberg used to study moral development of children?
  - (1) Conducting observations of children during play
  - (2) Experimental method
  - (3) Quantitative research approach
  - (4) Posing moral dilemmas to children and analyzing responses

लॉरेंस कोहलबर्ग ने बच्चों के नैतिक विकास का अध्ययन करने के लिए किस विधि का प्रयोग किया?

- खेल के दौरान बच्चों का अवलोकन करना
- (2) प्रायोगिक विधि
- (3) मात्रात्मक शोध कार्य विधि
- (4) बच्चों के सामने नैतिक दुविधाएँ रखना और अनुक्रियाओं को समालोचना करना

8

Assertion (A): Schools should function within frameworks which assess the finished product 21. and learning outcomes. Learning is tightly sequential and hierarchical. Reason (R): Choose the correct option. (A) is true but (R) is false. (1) (2)Both (A) and (R) are false. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). (3)Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A). (4)अभिकथन (A): स्कूलों को उस ढाँचे के भीतर कार्य करना चाहिए जो तैयार उत्पाद और सीखने के परिणामों का आकलन करते हैं। सीखना पक्के तौर पर आनुक्रमिक और पदानुक्रमित है। कारण (R) : सही विकल्प चुनें। (A) सही है लेकिन (R) गलत है। (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं। (2)(A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है। (3)(A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है। (4)Which of the following statement is correct about 'Autism'? Autism is caused solely by environmental factors. 22. Autism can be cured and improves with age. (1) All autistic people have at least one exceptional skill. (2)Autism is a neuro-developmental disorder. (3) निम्नलिखित में से कौन-सा कथन 'स्वलीनता' के संदर्भ में सही है? स्वलीनता केवल वातावरणीय कारकों के कारण होता है। स्वलीनता का इलाज किया जा सकता है; उम्र के साथ इसमें सुधार आता है। (1) स्वलीनता वाले सभी लोगों में कम-से-कम एक विशेष कौशल होता है। (2)स्वलीनता एक तंत्रिकीय विकासात्मक विकार है। (3)Which learning strategy involves children teaching others what they have learned? Expository teaching 23. Rote learning व्याख्यात्मक शिक्षण रटकर सीखना (4) (1) अनुबंधन अधिगम 9 (3)

MANUAL MANUAL PROPERTY OF THE PARTY OF THE P

| 24.  | Sens<br>for o                                      | sitive periods are those time per<br>course of 'normal' developmen | riods duri<br>it. | ng which certain _   | are especially              | important  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|-------------------|----------------------|-----------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|
|      | (1)  | environmental factors  | (2)               | hereditary factors   | ,                           |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)  | genetic predispositions  | (4)               | ethnic factors       |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      |  | नशील अवधि वह समय अवधि होती<br>वपूर्ण होती हैं।                     | है जिसके दै       | रान कुछ              | ् विशेष रूप से 'सामान्य' वि | कास के लिए |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)  | पर्यावरणीय कारक  | (2)               | वंशानुगत कारक        |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)  | उत्पत्तिमूलक कारक  | (4)               | मानवजाति कारक        |                             |            |  |  |  |  |  |  |
| 25.  | Stud   | lents struggling with dyslexia                                     | can be tau        | ight to read :       |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)  | (1) By giving long and complex passages.                           |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (2) Through association method of conditioning.    |  |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (3) Through systematic phonological training.      |  |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (4) By providing higher grade level reading texts. |  |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | पठन  | पठन वैकल्य से जूझ रहे छात्रों को पढ़ना सिखाया जा सकता है :         |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (1) लंबे और जटिल गद्यांश देकर।                     |  |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (2) अनुकूलन की अनुबंधन विधि के माध्यम से।          |  |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (3) व्यवस्थित ध्वन्यात्मक प्रशिक्षण के माध्यम से।  |  |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (4) उच्च ग्रेड स्तर के पटन ग्रंथ प्रदान करके।      |  |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
| 26.  | Wh   | ich of the following question                                      | promotes a        | analytical thinking  | ?                           |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)  | What is the total population                                       | of India?         |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)  | What are the various causes  | of increas        | e of population in I | India ?                     |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)  | The capital city of India is                                       |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (4)  | How many States are there i  |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | निम्न  | में से कौन सा प्रश्न विश्लेषणात्मक रि                              | वंतन को बढ़ा      | वा देता है ?         |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)  | भारत की कुल जनसंख्या कितनी है                                      | ?                 |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)  | भारत में जनसंख्या वृद्धि के विभिन्न                                | कारण क्या है      | <b>*</b> ?           |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)  | भारत की राजधानी  | 8 1               |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
|      | (4) भारत में कितने राज्य हैं ?                     |  |                   |                      |                             |            |  |  |  |  |  |  |
| P-II | <b>611</b>   | N N 1 N N N N N N N N N N N N N N N N N                            |                   | 10                   |                             |            |  |  |  |  |  |  |

| 27.  | Ass                   | ertion (A):   | Teachers should give lo   | ot of opportunities to children fo   | or experimentation and      |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------------|---------------|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      | Reason (R):           |               | A constructive way of   | on-examples.<br>dealing with misconceptions in   |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | Cho                   | ose the corr  |   |  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)                   | (A) is true   | but (R) is false.   |  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)                   | Both (A)      | und (R) are false.  |  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)                   |               |   | <i>-</i>   |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | (4)                   | Both (A)      | and (R) are true and (R) is   | s the correct explanation of (A).  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | अभिकथन (A) :          |               | nd (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).<br>शिक्षकों को बच्चों को प्रयोग के लिए बहुत सारे अवसर देने चाहिए और उदाहरणों और गैर-उदाहरणों पर<br>चर्चा करनी चाहिए।   |  |                             |  |  |  |  |  |  |
| 28.  | कार                   | ग (R) :       | बच्चों में गलत धारणाओं से निपट्टेने का एक रचनात्मक तरीका विपरीत उदाहरण प्रदान करना है।  |  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | मही                   | विकल्प चुनें। |   |  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | (1) <b>(A)</b> सही है |               | लेकिन (R) गलत है।   | (D)  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)                   | (A) और (R)    | ) दोनों गलत हैं।  |  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | (9.16)                | (A) 2017 (B)  | A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।   |  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)<br>(4)            | (A) और (R)    | ) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (I   | र) सही व्याख्या नहीं करता है।  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | 220000                |               | Emotions are subjective ect option. but (R) is false.   | and do not play any role in learn  | ning.                       |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)                   | 4 4 4         | and III are a   | s the correct explanation of (A).<br>not the correct explanation of (A)<br>।<br>।।जिक सद्भावना पर जोर देते हैं, 'क्रोध' र  | A).                         |  |  |  |  |  |  |
|      | 200                   | Both (A) a    | nd (K)  | क्लिक मन्दावना पर जोर देते हैं, 'क्रोध' र  | भी अभिव्यक्ति को हतोत्साहित |  |  |  |  |  |  |
|      | (4)                   | कथन (A):      | एशियार भार के किए को प  | गेत्साहित किया जाता है।  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      |                       |               | किया जाता ह आर सा<br>भावनाएँ व्यक्तिपरक हैं और सी   | खने में कोई भूमिका नहीं निभाती हैं।  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | कारण                  | T (R):        | CONTRACTOR | Parent .   |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | मही वि                | वकल्प चुनें।  | नेकिन (R) गलत है।   | Part of the same o |                             |  |  |  |  |  |  |
|      |                       |               | त्रीकन (IC)   | N  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)                   |               |   | सही व्याख्या करता है।  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)                   | (A) *** (R)   | दोनों गलत हैं।<br>दोनों सही हैं और (A) की (R)<br>दोनों सही हैं लेकिन (A) की (B  | N सही व्याख्या नहीं करता है।   |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)                   | (A) 3HC (A)   | होनों सही हैं लेकिन (A) का (F   | (T)  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      | 186                   | (A) और (K)    |   | 11   | K                           |  |  |  |  |  |  |
| P-II | (4)                   |               | 1   |  |                             |  |  |  |  |  |  |
|      |                       |               |   |  |                             |  |  |  |  |  |  |

- In order to develop critical thinking among students a teacher should:
  - give questions that involve inferences and explanations. (1)
  - (2)avoid questions which need inference and analysis.
  - ask only those questions which carry single answers. (3)
  - discourage the students from asking doubts and questions. (4)

विद्यार्थियों में समालोचनात्मक चिंतन को विकसित करने के लिए, एक शिक्षक को :

- ऐसे सवाल देने चाहिए जिनमें निष्कर्ष और व्याख्याएँ शामिल होते हैं।
- ऐसे सवालों से बचना चाहिए जिनमें विवेचन और विश्लेषण की आवश्यकता होती है।
- केवल ऐसे ही सवाल पूछने चाहिए जिनका एक ही उत्तर हो। (3)
- विद्यार्थियों को उनके संदेह और सवाल मुर्छर्व के लिए हतोत्साहित करना चाहिए।
- 30. Inclusive classrooms:
  - Are meant to offer differentiated instructions as per individual differences. (1)
  - Aim to remove all kinds of differences among the children. (2)
  - Recognize that every child will learn at the same rate and at the same time. (3)
  - Is an educational program offered to cater to the needs of 'special children'. (4)समावेशी कक्षाओं :
  - अलग-अलग भिन्नताओं के अनुसार विभीदत निर्देश दिए जाते हैं। (1)
  - बच्चों के बीच हर तरह की विभिन्तता की दूर करने का लक्ष्य रखती हैं। (2)
  - को पहचानना चाहिए कि हर बच्चा एक ही देर से और एक ही समय में सीखेगा। (3)
  - में 'विशेष बच्चों' की जरूरतों को पूरा करने के लिए एक अलग शैक्षिक कार्यक्रम पेश किया जाता है।

P-II MINIMININ

IMPORTANT । महत्त्वपूर्ण

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part - II (Mathematics and Science) OR from Part - III (Social Studies / Social Science).

परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग - II (गणित व विज्ञान) या भाग - III (सामाजिक अध्ययन/ सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।

> PART - II / भाग - II MATHEMATICS AND SCIENCE / गणित व विज्ञान

Direction : Answer the following questions by selecting the correct/most appropriate options. निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए।

31. A teacher distributes different types of triangle shaped paper cuttings to the learners and tells them to measure and tabulate the angles in order to find the sum of angles. He tells them to note the result in each case.

|     | the result in               | each case.  |                                    |                                       |  |                                    |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|
|     | This method                 | of teaching is an ex                                | ample of :                         |                                       |  |                                    |
|     | (1) Deduct                  | ive method  | (2)                                | Analytical app                        | oroach   |                                    |
|     | (3) Discove                 | ery method  | (4)                                | Teacher center                        | All the comments of the commen |                                    |
|     | c c                         | ग़र्थियों को विभिन्न प्रका<br>ोणों को मापने और सारण | र के त्रिभुजाकार<br>शिबद्ध करने के | ्कागुज की कतरनें<br>लिए-कहता है। वह   | वितरित करता है और उन्हें को<br>उन्हें प्रत्येक परिस्थिति में परिण  | गों का योग ज्ञात<br> म नोट करने वे |
|     | शिक्षण की यह                | विधि का   | एक उदाहरण है                       |                                       |  |                                    |
|     | (1) निगमनात                 | मक विधि   | (2)                                | विश्लेषणात्मक उ<br>शिक्षक केंद्रित उप |  |                                    |
|     | (3), দ্রাজ বি               | ध   | (4)                                | CTY                                   |  |                                    |
|     |                             | of faces (F), edges (                               | (E) and verti                      | ces (V) of a pol                      | yhedron are 7, 15 and $x$ ,  | respectively                       |
| 32. | The number<br>Then, the val | of faces (F), edges (lue of $(2F+3E-4x)$            | is:                                | (3) 20                                | (4) 19   |                                    |
|     | (1) 18                      | के फलकों (F), किनारें                               | i (E) और शीष                       | î (V) की संख्याएँ                     | क्रमशः 7, 15 और x हैं। तब, (   | (2F+3E-4x)                         |
|     | किसी बहुफलक                 |   |                                    |                                       | C-9200Y - 92724  |                                    |

(2) 17 (3) 25 हिंग SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

20

9735211

13

K

का मान है :

(1)

18

19

|     |                   |                         |                              |            | 100                   |
|-----|-------------------|-------------------------|------------------------------|------------|-----------------------|
| 33. | Marks obtained    | by some students of a   | class are 36, 37, 31, 42, 23 | 3, 38, 17, | 18, 35, 25, 29 and 35 |
|     | The difference of | of the mean and the rar | nge of the data is           | . 02       |                       |
|     | (1) 5.5           | (2) 6.0                 | (3) 4.5                      | (4)        | 5.0                   |

किसी कक्षा के कुछ विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त अंक 36, 37, 31, 42, 23, 38, 17, 18, 35, 25, 29 और 35 हैं। इन आँकड़ों के माध्य और परिसर का अंतर है :

- (1) 5.5
- (2) 6.0
- 5.0

If  $(2x+5y)^2-5(2x+5y)-14=(2x+5y+p)(2x+5y+q)$ , then the value of (p+q) is:

- (1) 9

यदि  $(2x+5y)^2-5(2x+5y)-14=(2x+5y+p)(2x+5y+q)$  है, तो (p+q) का मान है :

- (1)
- (3)7

A trader buys 12 fans for ₹ 24,000. He marks each fan at 25% above the cost price. If he sells all fans by giving 10% discount on the marked price, then his overall profit (in ₹) is :

- 3200 (1)
- 3500 (2)
- (3) 2700
- (4)3000

एक व्यापारी 12 पंखे ₹ 24,000 में खरीदता है। वह प्रत्येक पंखे को उसके क्रयमूल्य से 25% अधिक पर अंकित करता है। यदि वह सभी पंखों को 10% की छूट देकर बेच देता है, तो कुल मिलार्कर उसका लाभ (₹ में) है :

- (1) 3200
- 3500 (2)
- 3000

 $\frac{(a-b+c)^2 - (a-b-c)^2}{b-a}$  is equal to:

- (1) -4c (2) 2c
- (3) b-c

 $\frac{(a-b+c)^2-(a-b-c)^2}{b-a}$  बराबर है:

- (3) b-c=

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह



14



| 33. | Mark        | s obtained                            | by son            | ne stu          | dents                    | of a class       | are 36     | , 37, | 31, 42,   | 23, 38,           | 17,         | 18, 35, 25,               | 29 an              | d 35.       |
|-----|-------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------------|------------------|------------|-------|-----------|-------------------|-------------|---------------------------|--------------------|-------------|
|     |             |                                       |                   |                 |                          | range of         |            |       |           |                   |             |                           |                    |             |
|     |             | 5.5                                   |                   | (2)             |                          |                  | (3)        |       |           | (4                | 1)          | 5.0                       |                    |             |
|     | किसी        | कक्षा के कु                           | छ विद्या          | र्थयों द्वा     | रा प्राप्त               | अंक 36, 37       | 7, 31, 4   | 2, 23 | , 38, 17, | 18, 35,           | 25,         | 29 और 35                  | हैं।               |             |
|     |             | किड़ों के माध                         |                   | गरिसर व         | का अंतर                  | है :             |            |       | 3         |                   |             |                           |                    |             |
|     | (1)         | 5.5                                   |                   | (2)             | 6.0                      | है :<br>+5y+p)(2 | (3)        | 4.5   | N<br>N    | (                 | 4)          | 5.0                       |                    |             |
| 34. | If (2       | $(x+5y)^2-5$                          | 5(2x+5)           | y) -1           | 4 = (2x - 1)             | +5y+p)(2         | 1x + 5y -  | + a), | then th   | e value           | of          | (p+q) is                  |                    |             |
|     | (1)         |                                       |                   | (2)             | -5                       | 2 . 5.5.5        | (3)        | 7     |           | (                 |             | -14                       |                    |             |
|     | यदि         | $(2x + 5y)^2$                         | -5(2x+            |                 |                          | x+5y+p)          | 100        |       | है. तो (  | 1125              | N           |                           |                    |             |
|     | (1)         | 9                                     |                   |                 | -5                       |                  | (3)        |       | ., (      |                   | (4)         | -14                       |                    |             |
| 35. | A to fan    | rader buy<br>s by givin<br>3200       | s 12 far<br>g 10% |                 |                          |                  |            |       |           | above<br>erall pr | the<br>ofit | cost price<br>(in ₹) is : | . If h             | e sells all |
|     |             |                                       |                   |                 |                          |                  |            |       |           |                   |             |                           |                    |             |
|     | यदि         | वह सभी प                              | ं पखर.<br>खों को  | 24,000<br>10% ਵ | म खरात<br>ते छट हे       | ताहै। वह         | प्रत्येक ए | खें क | उसके ब्र  | व्यमूल्य रं       | 1 25        | 3000<br>% अधिक प          | u s <del>ils</del> |             |
|     | (1)         | 3200                                  |                   | (2              |                          |                  | ह, ता बु   | ल मि  | लाकर इस   | का लाभ            | (₹          | में) है :                 | ार आकृ             | त करता है।  |
|     | HEST        |                                       |                   |                 | , 550                    |                  | (3)        | 2     | 7005      |                   | (4)         |                           |                    |             |
| 36  | ) <u>(a</u> | $-b+c)^2$                             | - (a -            | b-c             | ) <sup>2</sup> is ea     | qual to :        |            |       |           |                   |             |                           |                    |             |
|     | (1          | -4c                                   |                   | (2              | 2) 2c                    |                  | (3         | ) b   |           |                   |             |                           |                    |             |
|     | <u>(a</u>   | $(-b+c)^2$                            | - (a -            | b – c           | <u>)<sup>2</sup></u> बरा | वर है <u>:</u>   | 4-2        |       | patrice.  |                   | (4)         | $c \sim a$                |                    |             |
|     | 44          | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ) — a             | 1119            |                          |                  |            |       | (1)       |                   |             |                           |                    |             |
| _   | (1          | ) -4c                                 |                   |                 | 2) 20                    |                  | (3         | ) 1   | )-c=      |                   |             |                           |                    |             |
|     |             |                                       |                   | SFA             | CE FO                    | R ROUG           | H WOI      | RK/   | रफ कार्य  | के लिए            | (4)<br>जा   | c-a                       |                    |             |
|     |             |                                       |                   |                 |                          |                  |            |       | 3734      |                   |             | .6                        |                    |             |
|     |             |                                       |                   |                 |                          |                  |            |       | -         |                   |             |                           |                    |             |

| 37. | Whi  | ch of the following is NOT true  | 2            |  |                                   |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|     | (1)  | The expression $(x^2+10x+25)$  | commet b     | a simplified further                   |                                   |  |  |  |  |  |  |
|     | (2)  | The value of the variable in an equation   | equation     | n which satisfy the equa               | ation is called a solution of the |  |  |  |  |  |  |
|     | (3)  | 3+4×5 is not a mathematica   | l overses    |  |                                   |  |  |  |  |  |  |
|     | (4)  | operations of multiplication of  | an bo do     | ion<br>                                |                                   |  |  |  |  |  |  |
|     | निम्न  | लिखित में से कौन सा सत्य नहीं है?  | an be uc     | ne on mathematical ex                  | pressions                         |  |  |  |  |  |  |
|     | (1)  | व्यंजक ( $x^2 + 10x + 25$ ) को और अ  | धिक सरल      | नहीं किया जा सकता है                   |                                   |  |  |  |  |  |  |
|     | (2)  | समीकरण में चर का वह मान जो सम  | विकरण को उ   | ाहा किया जा सकता ह                     |                                   |  |  |  |  |  |  |
|     | (3)  | समीकरण में चर का वह मान जो समीकरण को संतुष्ट करता है, समीकरण का हल कहलाता है $3+4\times5$ एक गणितीय व्यंजक नहीं है |              |  |                                   |  |  |  |  |  |  |
|     | (4)  |  |              |  |                                   |  |  |  |  |  |  |
| 38. | The domain of learning that deals with attitudes and values is known as: |  |              |  |                                   |  |  |  |  |  |  |
|     | (1)  | Affective domain   | (2)          | Perchamatant I                         | vn as :                           |  |  |  |  |  |  |
|     | (3)  | Knowledge domain   | (4)          | Psychomotor domain<br>Cognitive domain |                                   |  |  |  |  |  |  |
|     | अधि  | गम का वह क्षेत्र जो कि व्यवहार एवं मू  | ल्यों के साथ | ा संबंधित है उसे                       | <del></del>                       |  |  |  |  |  |  |
|     | (1)  | भावात्मक क्षेत्र   | (2)          | मनो-गत्यात्मक क्षेत्र                  | _ क रूप म जाना जाता है।           |  |  |  |  |  |  |
|     | (3)  | ज्ञान क्षेत्र  | (4)          | संज्ञानात्मक क्षेत्र                   |                                   |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Acc  | ording to National Curriculus  | m Frame      | work 2005 which of the                 | ne following process is least     |  |  |  |  |  |  |
|     | (1)  | Finding short-cuts in mather   |              |  |                                   |  |  |  |  |  |  |
|     | (2)  | Generalizing a mathematical  | formula      |  |                                   |  |  |  |  |  |  |
|     | (3)  | Solving day to day problems  |              |  |                                   |  |  |  |  |  |  |
|     | (4)  | Understanding when and ho  | w a matl     | nematical technique is to              | o be used                         |  |  |  |  |  |  |

- it
  - राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सी प्रक्रिया गणित में सबसे कम महत्वपूर्ण है?
  - गणित में शार्टकट खोजना। (1)
  - गणितीय सूत्र का सामान्यीकरण। (2)
  - दिन प्रतिदिन की समस्याओं का समाधान करना। (3)
  - यह समझना कि गणितीय तकनीक का उपयोग कब और कैसे किया जा सकता है। (4)

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह



- M is a point on side AB of a triangle ABC such that AM=BM=CM. If angles A and B 40. respectively x and 70°, then the value of  $(3x + 25^\circ)$  is equal to :
  - (1) 100°
- 115°
- 70° (3)
- 85° (4)

किसी त्रिभुज ABC की भुजा AB पर M एक बिंदु इस प्रकार स्थित है कि AM=BM=CM है। यदि कोण A औ क्रमश: x और 70° हैं, तो (3x+25°) का मान बराबर है :

- (1)100°
- (2) 115°
- (3) 70°
- 85° (4)
- The sum of the largest and smallest fractions among  $\frac{6}{7}$ ,  $2\frac{3}{5}$ ,  $\frac{3}{8}$  and  $2\frac{8}{15}$  is:
- (1)  $2\frac{7}{35}$  (2)  $2\frac{39}{40}$  (3)  $2\frac{9}{35}$

भिन्नों  $\frac{6}{7}$ ,  $2\frac{3}{5}$ ,  $\frac{3}{8}$  और  $2\frac{8}{15}$  में सबसे बड़ी और सबसे छोटी भिन्नों का योग है :

- (1)  $2\frac{7}{35}$  (2)  $2\frac{39}{40}$  (3)  $2\frac{9}{35}$

- The ratio of two numbers is 3:7 and their LCM is 630. Then, sum of the LCM and HCF of thes 42.
  - (1) 600
- (2)660
- (3)30
- (4)300

दो संख्याओं का अनुपात 3 : 7 है तथा इनका LCM = 630 है। तब, इन संख्याओं के LCM और HCF का योग है :

- (2)660

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

| 43. | Area<br>(in c | of a right to<br>m) of the tr  | riangle is 24(                 | cm <sup>2</sup> . If its  | one side ot                | her than the  | hypotenuse      | is 30 cm   | , then perimeter                      |  |  |  |  |
|-----|---------------|--|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-----------------|------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
|     | (1)           | 92   | (2)                            | 100                       | (3)                        | 80  | (4)             | 84         |                                       |  |  |  |  |
|     | किसी<br>परिम  | ो समकोण त्रिष्<br>ाप (cm में) है   | ुज का क्षेत्रफल                |                           |                            |   | 20.00           |            | है, तो उस त्रिभुज का                  |  |  |  |  |
|     | (1)           | 92   | (2)                            | 100                       | (3)                        | 8   | (4)             | 84         |                                       |  |  |  |  |
| 44. | A st          | A sum invested at 10% p.a. for 2 years becomes ₹ 3,267, when the interest is compounded annually.            |                                |                           |                            |   |                 |            |                                       |  |  |  |  |
|     |               |  | e simple int                   |                           |                            |   |                 |            |                                       |  |  |  |  |
|     | (1)           | ₹ 675  | (2)                            | ₹ 700                     | (3)                        |   | (4)             | ₹ 650      |                                       |  |  |  |  |
|     | 10%           | 10% वार्षिक दर पर निवेश की गई एक धनराशि 2 वर्ष में ₹ 3,267 हो जाती है, जब ब्याज वार्षिक संयोजित होता है। उसी |                                |                           |                            |   |                 |            |                                       |  |  |  |  |
|     | राशि          | पर उसी दर से   | रे $2\frac{1}{2}$ वर्ष में वि  | कतना साधारण               | ा ब्याज होगा ?             |   | 1               | 45.15      | PAID                                  |  |  |  |  |
|     | (1)           | ₹ 675  | (2)                            | ₹ 700                     | (3)                        | ₹ 625<br>✓  | (4)             | ₹ 650      | 9267 = 10x2                           |  |  |  |  |
| 45. | Hov           | w many nat   | ural number                    | rs between                | 1 and 500                  | re divisible  | by each of t    | he num     | bers 3, 5 and 7 ?                     |  |  |  |  |
|     | (1)           | 5  | (2)                            | 6                         |                            | No.   | (4)             |            | ocis o, o and 7 f                     |  |  |  |  |
|     | 1 अं          | ार 500 के बी   | च ऐसी कितनी                    | प्राकृत संख्या            | रैं हैं, जो संख्य          | ओं ३/़ैं5 और ७  | में से प्रत्येक | से विभाज्य | 专?                                    |  |  |  |  |
|     | (1)           | 5  | (2)                            | 6                         | (3)                        | 3   | (4)             | 4          |                                       |  |  |  |  |
| 46. | Two           | parallel li  | nes are inter<br>ne transversa | rsected by<br>al are (2x+ | a transvers<br>15°) and (3 | al and the twa $x - 20^{\circ}$ ). The  | vo interior     | angles s   | o formed on the                       |  |  |  |  |
|     | (1)           | 148°   | (2)                            | 146°                      | (3)                        | 154°  | (4)             | 150°       | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |  |  |  |  |
|     | एक            | तिर्यक रेखा दं   | समांतर रेखाः                   | भों को प्रतिच्हे          | देद करती है त              | था इस प्रकार वि   | तेर्यंक रेखा के | एक ही उ    | तेर बने दो अंत:कोण                    |  |  |  |  |
|     | (2x-          | + 15°) और (3   | 3x−20°) 출1                     | तव, (4x+6                 | ") का मान है               | Y   |                 |            |                                       |  |  |  |  |
|     | (1)           | 148°   | (2)                            | 146°                      | (3)                        | F 177   | (4)             | 150°       |                                       |  |  |  |  |
|     |               |  | SPACE                          | FOR ROL                   | JGH WOR                    | K रेफ कार्य :<br>□ 1<br>□ 1<br>□ 1<br>□ 1<br>□ 1<br>□ 1<br>□ 1<br>□ 1<br>□ 1<br>□ 1 | के लिए जगह      |            |                                       |  |  |  |  |
|     |               |  |                                |                           |                            |   |                 |            |                                       |  |  |  |  |

K

P

| 47. | In a pie chart, the marks obtained by a student in Mathematics, Science, Social Science, Hindi a English are respectively represented by sectors of central angles 90°, 80°, 65°, 75° and 50°. If total marks obtained by the students were 540, then what is the difference of the marks obtain by him/her in Mathematics and English? |              |                |               |   |               |                                   |                                   |   |  |  |  |  |
|-----|---|--------------|----------------|---------------|---|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | (1)   | 40           | (2             | 2) 30         | (3)   | 60            | (4)                               | 50                                |   |  |  |  |  |
|     | 65°,  | 75° और 50    | ॰ के केन्द्रीय | कोणों वाले हि | वज्ञान, सामाजिक<br>ज्य खंडों द्वारा नि<br>अंकों का अंतर व | रूपित किया है | और अंग्रेजी में !<br>:। यदि उस वि | गप्त अंकों व<br>द्यार्थी द्वारा ! | हो क्रमशः 90°, 80°,<br>ग्राप्त कुल अंक 540<br>₩ |  |  |  |  |
|     | (1)   | 40           | (              | 2) 30         | (3)   | 60            | (4)                               | 50                                | 50  |  |  |  |  |
| 48. | Whi   | ich of the   | following      | does not in   | ply the meani   | ng of asses   | sment?                            |                                   |   |  |  |  |  |
|     | (1)   | It helps     | to diagnos     | se individua  | al differences.   |               |                                   |                                   |   |  |  |  |  |
|     | (2)   | It is a pr   | rocedure t     | o gather in   | formation of st   | udent's pe    | rformance.                        |                                   |   |  |  |  |  |
|     | (3)   | It is eva    |                | S<br>FC       |   |               |                                   |                                   |   |  |  |  |  |
|     | (4)   | _            |                | e students.   | 197   |               |                                   |                                   |   |  |  |  |  |
|     | निम्न   | लिखित में से | क्या आकल       | ान के अर्थ को | <b>नहीं</b> समझाता ?                                      |               |                                   |                                   |   |  |  |  |  |

- (2) यह विद्यार्थी के प्रदर्शन पर जानकारी एकत्रित करने का एक तरीका है।
- (3) यह मृल्यांकन है।
- (4) यह विद्यार्थियों को नामांकित फरने में सहायता करता है।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

- 49. Arrange the following statements according to ascending levels of geometrical thinking as per Van-Hiele's theory of geometrical learning. (a) Identification of properties of geometrical shapes (b) Classification of different shapes (c) Finding relationship between the properties of geometrical shapes (d) Identification of geometrical shapes as they are Choose the correct option: (1)(d), (c), (b), (a) (a), (c), (b), (d) (3)(a), (b), (c), (d) (4) (d), (b), (a), (c) वैन हैले के ज्यामितीय अधिगम के सिद्धांत के अनुसार निम्नलिखित कथनों को ज्यामितीय सोच के आरोही स्तरों में व्यवस्थित कीजिए। ज्यामितीय आकृतियों के गुणों की पहचान (a) विभिन्न आकृतियों का वर्गीकरण (b) ज्यामितीय आकृतियों के गुणों के बीच संबंध हुँहना (c) ज्यामितीय आकृतियों की, जैसी वे है, उसी रूप में पहचान (d) सही विकल्प चुनें : (d), (c), (b), (a) (1)(d), (b), (a), (c) (a), (b), (c), (d) (3)PQRS is a parallelogram whose diagonals PR and QS intersect at a point O such that PQRS is a parallelogram CR = 20 cm and CR = 16 cm. Then, value of (7y+5) (in cm) is : CR = (x+7) cm, CR = (x+y) cm, CR = 20 cm and CR = 16 cm. Then, value of (7y+5) (in cm) is : 50. (2) 28
- PQRS एक समांतर चतुर्भुज है, जिसके विकर्ण PR और QS परस्पर बिंदु O पर प्रतिच्छेद करते हैं। यदि OP=(x+7) cm, OQ = (x+y) cm, OR = 20 cm तथा OS = 16 cm है, तो (7y+5) का (cm में) मान है : 23

SPACE FOR ROUGH WORK / एफ कार्य के लिए जगह (1)

K

|     |                |  |                        | . 9            | 3.          | OFF   | evi de evido          | t a norfo    | + 6/11       | are ther           | n value of 3r+                           |
|-----|----------------|--|------------------------|----------------|-------------|-------|-----------------------|--------------|--------------|--------------------|--|
| 51. | If x is is equ | the least num                              | ber which              | must be        | added to    | 950   |                       | it a periec  |              |                    | n value of $3x +$                        |
|     | (1)            | 11   |                        | 5              |             | (3)   | 20                    |              | (4)          | 14                 |  |
|     | यदि 9          | 55 में जोड़ी जाने                          | वाली x ऐस              | गी न्यूनतम संव | ख्या है, जे | र उसे | एक पूर्ण वर           | र्ग बना देती | है, तो       | 3x + 2 =           | ज्ञ मान बराबर है :                       |
|     | (1)            | 11   | (2)                    | 5              |             | (3)   | 20                    |              | (4)          | 14                 |  |
| 52. | D is           | a point on sid<br>∠ADC is equ              | le AB of a<br>ual to : | ΔABC suc       | h that C    | D iş  | the bisect            | tor of ∠A    | CB.          | If ∠A=5            | $50^{\circ}$ and $\angle B = 70^{\circ}$ |
|     | (1)            | 70°  | (2)                    | 100°           |             | (3)   | 30°                   |              | (4)          | 50°                |  |
|     | किसी           | त्रिभुज ABC                                | की भुजा AF             | 3 पर स्थित I   | ) एक बिं    | दं इस | प्रकार है वि          | क CD. क      | ोण A         | CB कास             | मिद्धिभाजक है। उ                         |
|     | ZA             | = 50° और ∠B =                              | =70° है, तो            | ∠ADC बर        | ावर है :    | 9     | -                     |              | October 2000 |                    | C  |
|     | (1)            | 70°  | (2)                    | 100°           |             | (3)   | O30°                  |              | (4)          | 50°                | A DA                                     |
| 53. | At a           | upper primar<br>ler number sy              | y stage, a<br>/stem ?  | s per NCE      | RT, wh      | ich ( | of the follo          | owing to     | pics !       | have NC            | OT been includ                           |
|     | (1)            | Exponents                                  | and Pow                | ers            | (2)         | Sa    | tiare roots           |              |              |                    |  |
|     | (3)            | Complex N                                  |                        |                | (4)         | Fire  | uare roots<br>actions |              |              |                    |  |
|     | NC             | ERT के अनुसा                               | र, उच्च प्रार्था       | मेक स्तर पर    | मंखा क      | - A   | (0)                   |              |              |                    |  |
|     | किए            | ,गए हैं ?                                  |                        |                | K IPOD      | anen  | क् अतगत,              | निम्नलिखित   | में से       | कौन-से             | प्रकरण सम्मिलित                          |
|     | (1)            | घातांक और १                                |                        |                |             | -     | Page 1                |              |              |                    |  |
|     | (3)            | सम्मिश्र संख्य                             | ແບ້                    |                | (2)         | dı    | मिल और घ              | नमूल         |              |                    |  |
|     | 0.00           |  |                        |                | (4)         | 14    | 643                   |              |              |                    |  |
| 54. | Per            | rimeter of a $= \angle B = 90^{\circ}$ , t | quadrila<br>hen area   | teral ABC      | D is 12     | 0 cn  | n.GP <sub>BC</sub>    | = 48 cm      | -            |                    | AD=40 cm                                 |
|     | (1)            | 720  | (2)                    | 750            | ateral A    | BCL   | (in cm <sup>2</sup> ) | is:          | CD:          | = 17 cm,           | AD = 40  cm                              |
|     | (F)            | ਹੀ ਚਰਬੰਗ ABC                               | ्र<br>प्रीयकास         | IIII 120 -     | 4 2         | (3    | 660                   |              | 14           | 60                 | -  |
|     | 1911<br>2      | ता जसुनुज ABC<br>तो चतर्भज ABC             | 'D का क्षेत्र          | ਸ਼ੁਰ (cm² ਜ    | ह। यदि      | BC:   | =48 cm. C             | D-17         | (4           | 690                |  |
|     | (4)            | 720  | 12                     | 750            | 1) E:       |       |                       | 0-17 cm      | I, AD        | $=40  \mathrm{cm}$ | AD=40 cm<br>। तथा ∠A=∠B:                 |
| _   | (1)            | 720  | CDAC                   | ) /50          |             | (     | 3) (660               |              |              |                    | " ZA=ZB                                  |
|     |                |  | SPAC                   | E FOR RO       | OUGH        | WO    | 3) (660<br>RKY tun a  | -            | (4           | 690                |  |
|     |                |  |                        |                |             |       | 7 (4) 0               | भाय के लि    | ए ज          | ाह                 | - 422 m.                                 |
|     |                |  |                        |                |             |       | 97352                 |              |              |                    | · Motoc                                  |
|     |                |  |                        |                |             |       | 5                     |              |              | 21 45              | 41.44.                                   |
|     |                |  |                        |                |             |       | Es                    |              |              |                    | 103                                      |
|     |                |  |                        |                |             |       | -                     |              |              |                    | -350                                     |
|     |                |  |                        |                |             |       | 0)                    |              |              |                    | 19440400                                 |
|     |                |  | 0 E K                  |                |             |       |                       |              |              |                    |  |
| P-  | II             |  |                        |                |             | 2     | 0                     |              |              |                    |  |

- Which of the following statement is least appropriate regarding the proofs in mathematics? 55.
  - It can help the students to validate their own reasoning. (1)
  - (2)Proofs are built on intuitive knowledge and not reasoning.
  - (3) It explains why a particular mathematical result must be true.
  - (4) It helps to reveal the connections and provide insights into the underlying structure of mathematics.

निम्नलिखित में से कौन सा कथन गणित में उपप्रतियों के संबंध में सबसे कम उपयुक्त है?

- यह विद्यार्थियों को अपने स्वयं के तर्क को मान्य करने में मदद कर सकता है। (1)
- उपपत्तियों का निर्माण अंतर्दर्शीय ज्ञान पर होता है ना कि तर्क पर। (2)
- यह व्याख्या करता है कि एक विशेष गणितीय परिणाम सत्य क्यों होना चाहिए। (3)
- यह संबंधों को उजागर करने में मदद करता है और गणित की अंतर्निहित संरचना में अंतर्दृष्टि प्रदान करता है। (4)
- Which of the following is NOT an indicator of creativity in Mathematics? 56.
  - Students use multiple and alternate problem solving strategies. (1)
  - Students can pose questions.
  - Students use convergent thinking in different contexts. (2)
  - (3)Students are able to think flexibly.

निम्नलिखित में से क्या गणित में रचनात्मकता का संकेतक नहीं है?

- विद्यार्थी विविध और वैकल्पिक समस्या समाधान की कार्यनीतियों का उपयोग करते हैं।
- (1) विद्यार्थी प्रश्न प्रस्तुत कर सकते हैं।
- विद्यार्थी विभिन्न संदर्भों में अभिसारी चिंतन का उपयोग करते है। (2)
- (3)
- विद्यार्थी लचीली सोच में सक्षम हैं। 💭 SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह (4)

K

Arun is three years older than Varun. Eight years ago,  $\frac{5}{6}$  th of Arun's age exceeded  $\frac{3}{5}$  th of Varun's age by 6 years. If the present age of Varun is x years, then the value of x can be determined by 57. solving the equation :

(1) 
$$\frac{3}{5}(x+5) - \frac{5}{6}(x-8) = 6$$

(2) 
$$\frac{3}{5}(x+3) = \frac{5}{6}(x-8) = 6$$

(3) 
$$\frac{5}{6}(x-5) - \frac{3}{5}(x-8) = 6$$

(4) 
$$\frac{5}{6}(x-8) + \frac{3}{5}(x-5) = 6$$

अरुण, वरुण से तीन वर्ष बड़ा है। आठ वर्ष पहले, अरुण की आयुक्त  $\frac{7}{6}$  वाँ, वरुण की आयु के  $\frac{3}{5}$  वाँ से 6 वर्ष अधिक था। यदि वरुण की वर्तमान आयु x वर्ष है, तब x का मान निम्न समीकरण की हल करने से प्राप्त हो सकता है :

(1) 
$$\frac{3}{5}(x+5) - \frac{5}{6}(x-8) = 6$$
 (2)  $\frac{3}{5}(x+3) - \frac{5}{6}(x-8) = 6$ 

(2) 
$$\frac{3}{5}(x+3) - \frac{5}{6}(x-8) = 6$$

(3) 
$$\frac{5}{6}(x-5) - \frac{3}{5}(x-8) = 6$$

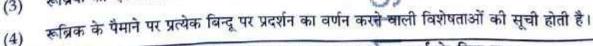
(3) 
$$\frac{5}{6}(x-5) - \frac{3}{5}(x-8) = 6$$
 (4)  $\frac{5}{6}(x-8) - \frac{3}{5}(x-5) = 6$ 

Which of the following statement is NOT correct with respect to Rubrics as a tool of assessment 58.

- Rubrics consist of a clear performance target for students. (1)
- Rubrics make evaluation more subjective. (2)
- Rubrics has a fixed scale.

(3)Rubrics has a list of characteristics describing performance for each point on the scale. (4)निम्नलिखित में से कौन सा कथन आकलन के एक साधन के रूप में रूब्रिक के लिए सत्य नहीं है?

- रुब्रिक में विद्यार्थियों के लिए एक स्पष्ट प्रदर्शन लक्ष्य होता है। (1)
- रुब्रिक मूल्यांकन को अधिक व्यक्तिपरक बनाता है। (2)
- रूब्रिक का एक निश्चित पैमाना होता है। (3)



SPACE FOR ROUGH WORK / रेफ कार्य के लिए जगह

| 59. | radi | height and base radius of a right circular cylinder are 9 cm and 6 cm respectively. If the base us becomes half and height increases by 3 cm, then which of the following describes the new time of the cylinder? |
|-----|------|---|
|     | (1)  | The new volume will be thrice the original volume.  |
|     |      |   |

(2) The new volume will be one-third the original volume.

(3) The new volume will be twice the original volume.

(4) The new volume will be half the original volume.

किसी लंब वृत्तीय बेलन की ऊँचाई और आधार त्रिज्या क्रमशः १ cm और 6 cm हैं। यदि आधार त्रिज्या आधी कर दी जाए तथा ऊँचाई में 3 cm की वृद्धि कर दी जाए, तो निम्न में से कौन-सा इस बेलन के नए आयतन की व्याख्या करता है?

(1) नया आयतन मूल आयतन का तिगुना हो जाएगा।

(2) नया आयतन मूल आयतन का एक-तिहाई हो जाएगा।

(3) नया आयतन मूल आयतन का दुगुना हो जाएगा।

(4) नया आयतन मूल आयतन का आधा हो जाएगा।

60. The value of 52×3÷4+√441 ÷7×3+5-32÷8×12 is:

(1) 15
(2) 21
(3) 0
(4) 5
(52×3÷4+√441 ÷7×3+5-32÷8×12 का मान है:

(1) 15 (3) (3) (4) (4) (1) 15 SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

Direction: Answer the following questions by selecting the correct/most appropriate options. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए। निर्देश : Discussion on socio-scientific issues in class helps in : 61. developing argumentative skills in learners (a) developing multiple perspectives on an issue (b) encouraging citizen science activities (c) appreciating the role of society in development of science (d) (1) (b), (c) and (d) (c) and (d) (2)(3)(b) and (c) (4)(a), (b) and (c) कक्षा में सामाजिक-वैज्ञानिक मामलों की परिचर्चा सहायता करती है : अधिगमकर्ताओं में तर्कसंगत कौशल का विकास करने में (a) किसी मामले पर बहु-परिप्रेक्ष्यों का विकास करने में (b) नागरिक विज्ञान संबंधी गतिविधियों को प्रेरित करने में (c) विज्ञान के विकास में समाज की भूमिका के महत्व की स्वीकार करने में (d) (c) और (d) (1) (2) (b) (c) और (d) (b) और (c) (3)(a), (b) और (c) Metal oxides are basic in nature. 62. (A) Air expands on heating. (B) Lime water turns milky on passing carbondioxide. (C) Sodium hydroxide and hydrochloric acid neutralise each other. If observation is represented by O and inference by I, which of the following statements is correct? O - A, B; I - B, C O-C, D; I-A, B (3)O B, C; I - A, D धात्-ऑक्साइड प्रकृति में क्षारकीय होते हैं। (A) वायु गर्म होने पर फैलती है। (B) कार्बन डाइऑक्साइड प्रवेश (डालने पर) कराने पर चूने का पानी दुधिया हो जाता है। (C) सोडियम हाइड्रोक्साइड एवं हाइड्रोक्लोरिक अम्ल एक दूसरे को उदासीन कर देते हैं। (D) अगर अवलोकन O द्वारा निरूपित है एवं I द्वारा अध्याहार (निष्कर्ष) है तो निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही O - A, B; I - B, C (4)O - B, C; I - A, D

P-II WILLIAM

| 63. | An object floats with $\frac{1}{4}$ th part of its volume outside the liquid when put in liquid A and $\frac{3}{4}$ th par  |
|-----|---|
|     | <ul> <li>of its volume outside the liquid when put in liquid B. Which of the following statements is true</li> <li>(1) Density of liquid B is greater than density of liquid A.</li> <li>(2) The densities of liquid cannot be compared on the basis of above information.</li> </ul>   |
|     | (3) Density of liquid A is greater than density of liquid B.  (4) Both liquids have same density.   |
|     | एक वस्तु को जब द्रव $A$ में डाला जाता है तब वह द्रव के बाहर अपने आयतन के $\frac{1}{4}$ (एक चौथाई) भाग के साथ तैरती है तथ  |
|     | जब दव B में डाला जाता है तब वह दव के बाहर अपने आयुत्तक के $\frac{3}{4}$ (तीन चौथाई) भाग के साथ तैरती है। निम्नलिखित   |
|     | से कौन सा कथन सही है?   |
|     | (1) द्रव B का घनत्व, द्रव A के घनत्व से अधिक है।  |
|     | (2) उपरोक्त सूचना के आधार पर द्रवों के घनत्वों की तुलना नहीं की जा सकती है।   |
|     | (3) द्रव A का घनत्व, द्रव B के घनत्व से अधिक है।  |
|     | (4) दोनों द्रवों का समान घनत्व है।  |
| 64. | Which of the following is/are true regarding scientific investigations?  (a) Results are not influenced by procedure. (b) Social context may influence conclusions in any investigation.  (c) Data and evidence are same. (d) There is no universal scientific method. (1) (a) and (c) (2) (c) and (d) (3) (a) and (b) (4) (b) and (d)  (1) (a) and (c) (2) (c) and (d) (3) (a) and (b) (4) (b) and (d)  (a) and (d) (a) and (e) (b) and (d)  (b) firstering first in a significant first first in a significant first |
| 65. | (a) Self pointation (b) Bisexual flowers can pollinate both by self and cross pointation (b) Bisexual flowers can pollinate both by self and cross pointation (c) Both (a) and (b) are frue. (d) Both (a) and (b) are true. (e) Is false and (b) is true. (a) is false and (b) is true. (b) 福村 中村   |
|     |   |

| Vhic         | h of the follow                     | ing sta   | tements is/arc                                      | true regarding Rains   | water harvesting?  |
|--------------|-------------------------------------|-----------|---|--|--|
| a)           | It conserves gr                     | round     | water.  |  |  |
| b)           | It reduces loca                     | 1 flood   | ing.  |  |  |
|              | It creates drain                    |           |   |  |  |
| (c)          |                                     |           | gation of crop                                      | S.   |  |
| (d)          |                                     | (2)       | (b), (c), (d)                                       | (3) (a), (b), (c)  | (4) (a), (c), (d)  |
| (1)<br>ਜਿਸਤੀ | (a), (b), (d)<br>लेखित में से कौन स |           |   | नण के बारे में सही है/हैं?   | (-) (-) (-)  |
| (a)          | यह भू-जल का स                       |           | - 2   | W.   |  |
|              | यह स्थानीय आप्ल                     |           | -   | C)   |  |
| (b)          |                                     |           | कम करता है।<br>मस्याओं को उत्पन्न                   | N  |  |
| (c)          |                                     |           |   | Carried Comments   |  |
| (d)          | 2002 Page 1                         |           | सिंचाई के लिए कि                                    |  |  |
| (1)          | (a), (b), (d)                       | (2)       | (b), (c), (d)                                       | (3)((a), (b), (c)  | (4) (a), (c), (d)  |
| Whi          | ch of the follow                    | ing fac   | tors are respon                                     | sible for generation and   | d flow of winds on the earth   |
| (a)          | Uneven heating                      | ng of th  | e earth   | 9  | and the card   |
| ъ)           | Uneven heatir                       | ng of th  | e oceans  |  |  |
| (c)          | Distance betw                       | een ear   | th and sun  |  |  |
| (d)          | Gravitational :                     | force or  | n the earth   |  |  |
| (1)          | (a) and (b)                         | (2)       | (a) and (d)   | (3) only (a)   | W 25   |
| नेम्न        | लेखित में से कौन र                  | ने कारक   | पथ्वी पर पवनों के                                   | जनन एवं बहुाव के लिए उत्तर   | (4) (a) and (c)  |
| (a)          | पृथ्वी का अनियगि                    | नत (परिव  | र्वतीय) तापन  | जान एवं बहाव के लिए उत्तर  | दाया है ?  |
| (ъ)          | महासागरों का आ                      | नेयमित (  | परिवर्तनीय) तापन                                    | OT   | ñ  |
| (c)          | पृथ्वी और सूर्य के                  | बीच की    | दरी   | N  |  |
| (d)          | पृथ्वी पर गुरुत्वाक                 |           | a.,   | 195  |  |
| (1)          | (a) और (b)                          | (2)       | (a) 3th ( p)  |  | 1  |
|              | 200                                 |           | (a) और (d)  | (3) (केवल (a)  | <sup>(4)</sup> (a) और (c)  |
| Read         | i the statements                    | given 1   | below and choo                                      | se the correct options :   |  |
| Asse         | ertion (A): The                     | e filame  | nt of an incand                                     | se the correct options :   |  |
| Rea          | son (R): Tu                         | ngsten l  | nas low resistan                                    | se the correct options : escent bulb is made up ce and high melting po | of tunosten  |
| 100          | 1                                   | (ac) 10 I | aise.   | ce and high melting po   | int.   |
| (2)          |                                     |           |   |  |  |
| (3)          | Both (A) and (                      | R) are t  | rue and (R) is c                                    |  |  |
| (4)          | Both (A) and (                      | R) are t  | rue but (R) is no                                   | orrect explanation of (A<br>ot correct explanation of                  | 0.   |
| नम्ना        | CHARLE ANALITY AND A                | 2414      | TIET TOTAL  | Whit CXDIAnation   | F (A)  |
| अधि          | 41-4 1 [44] 1 4-41                  | CHACTER   | CA COMP TOTAL                                       |  | ().  |
| तर्क         | (R) : टंग्स्                        | न का नि   | म्न प्रतिरोध गर्न –                                 | की जिए :<br>) टंग्स्टेन का बना होता है।                                |  |
| (1)          | (A) सही है और ()                    | R) गलत    | नत्व का पुततु (तंतु<br>म्न प्रतिरोध एवं उच्च<br>है। | गलनांक होता है।  | 1.41   |
| (2)          | (A) असि (R) होने                    | TIES #    |   |  |  |
| (3)          | (A) 307 (D) 333                     |           |   | 10   |  |
| (4)          | (A) और (R) दोनों                    | सही हैं प | ।<br>ाथा (R), (A) की स<br>गरन्तु (R), (A) की न      | ही व्याख्या है।<br>नहीं व्याख्या नहीं है।                              |  |
| 1000         | 1870 (St. 180)                      | -70 TH (1 | भारता (A) की स                                      | ही व्याखा 🗝 "  | The second secon |
|              |                                     |           |   | ्रा नहां है।   |  |
|              |                                     |           |   | 26   | 7 10.0   |

| 69. | 1-1              | der responsive pedagogy in science entails. Use of gender sensitive language Engaging students in examining stereotypes Making condents in examining stereotypes   |
|-----|------------------|--|
|     | V. C.            | reaching genuer based groups   |
|     | (4)              | Osing differentiated instruction and accomment   |
|     | N - 3            | (2) (3) and (4)  |
|     | A Laboratory Co. | (a), (b) and (c) (2) and (d) (4) (a), (c) and (d)  |
|     | (a)              | में लिंग (जेंडर) प्रतिसंवेदी शिक्षाशास्त्र अपरिहार्य बनाता है :  |
|     | (a)              | लिंग संबंधित (जेंडर) संवेदनशील भाषा के उपयोग को  |
|     | (b)              | रूढ़िबद्ध धारणाओं की जाँच/परख करने में विद्यार्थियों को संलिप्त करने को  |
|     | 39.00            | र पर्वार्था समह बनान का  |
|     | (a)              | विभदाकृत निर्देश एवं आकलन के प्रयोग को   |
|     | (1)              | (a) अर (b)   |
|     | (3)              | (a), (b) और (c) (2) (c) और (d) (4) (a), (c) और (d)   |
| 70. | TATILE           | (4) (a), (c) और (d)  |
| 70. | (1)              | ch of the following statement is <b>not</b> true regarding conduction of heat?  All materials do not take place in gases.  |
|     | (2)              | Conduction does not take place in gases.  All materials do not like place in gases.  |
|     | (3)              | Conduction is for allow heat to flow through them in   |
|     |                  |  |
|     | निम्नित          | Two objects should be in contact with each other for heat flow.  गैसों में चालन नहीं होता है।  |
|     | (1)              | TIDI TI  |
|     | (2)              | सभी पदार्थ (सामग्रियाँ) ऊष्मा को स्वयं से समान प्रकार से प्रवाहित होने की अनुमति नहीं देते/देती हैं।<br>दवों की तुलना में डोस वस्तुओं में चालन तीव्र होता है।<br>ऊष्मा के प्रवाह के लिए डो वस्तुओं को एक क्या  |
|     | (3)              | दवों की तलना में जोम नावशें हैं  |
|     | (4)              | क्ष्या के पताह के किए के क्या के पताह के किए के  |
|     | W1000            | या विश्वासी के एक-दूसी के संपर्क में होना करि  |
| 71. | The p            | purpose of divergent questions in science classroom can be :   |
|     | (a)              | to promote critical thinking   |
|     | (b)              | to discern between students  |
|     | (c)              | to develop communication   |
|     | (d)              | to identify gifted students  |
|     | (e)              | to identify alternate conceptions  |
|     | (f)<br>(1)       | to appreciate subjectivity in science  (a), (c), (e) and (f)  (2)  |
|     | (3)              | (a) (b) (d) and (1)  |
|     |                  | a seen if surreit make a short |
|     | (a)              | आलोचनात्मक (विवेचनात्मक) चिंतन को प्रोत्साहित (बढ़ावा देना) करने का  |
|     |                  | विद्यार्थियों के बीच भेद करने का   |
|     | (b)+             |  |
|     |                  | संचारण (सम्प्रेषण) विकसित करने का  |
|     | (d)_             | प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की पहचान करने का   |
|     | (e) -            |  |
|     | (f)              | विज्ञान में व्यक्तिनिष्ठता को स्वीकारने का   |
|     | (1)              | (a), (c), (e) और (f) (2) (b), (d) (1)  |
|     | (3)              | 77 (M) (A) 377 (a)   |
|     | 3 "              | (a), (b), (c) 3前t (f)  |
| P-I |                  | 27   |
| -   |                  |  |
|     |                  |  |

| 72. | Whi   | ch of the following characteriz       | zes humai       | circulatory system :  |               |           |
|-----|-------|---------------------------------------|-----------------|---|---------------|-----------|
|     | (1)   | closed, single circulation            | (2)             | closed, double circulation  |               |           |
|     | (3)   | open, single circulation              | (4)             | open, double circulation  |               |           |
|     | निम्न | लिखित में से क्या मानव परिसंचारी प्र  | गाली तंत्र को   | ्वर्णित करेगा ?   |               |           |
|     | (1)   | संवृत, एकल संचारी                     |                 | संवृत, द्विकसंचारी  |               |           |
|     | (3)   | विवृत, एकल संचारी                     | (4)             | С <mark>विवृत, द्विकसंचारी</mark>   | 8             |           |
| 3.  | Whi   | ch of the following is true reg       | arding sci      | entific laws ?  |               | 91        |
|     | (1)   | They can't be challenged.             |                 |   |               |           |
|     | (2)   | They provide reasoning for            | physical p      | shenomena.  |               |           |
|     | (3)   | They describe relationships           | between o       | observable phenomena.   |               |           |
|     | (4)   | They are formed from scien            | tific theor     | ies.  |               |           |
|     | निम्न | लिखित में से वैज्ञानिक नियमों के बारे | में कौन-सा      | सही है?   |               |           |
|     | (1)   | उन्हें चुनौती नहीं दी जा सकती है।     |                 | 17  |               |           |
|     | (2)   | वे भौतिक परिघटनाओं के लिए तर्व        | ं (विवेचन)      | प्रदाने करते हैं।   |               |           |
|     | (3)   | वे अवलोकनशील परिघटनाओं के             |                 | Santa Control of the |               |           |
|     |       | वे वैज्ञानिक सिद्धांतों से बनते हैं।  | ate challetenic | CD  |               |           |
|     | (4)   | प पशानक तिकाता स पनत है।              |                 | K toler to the  |               |           |
| 4.  | Read  | d the statements given below          | and choo        | se the correct option :   |               |           |
| •   |       |                                       |                 | quatic animals is slower than lar   |               |           |
|     |       | son (R): Presence of larg             | e amounts       | of dissolved oxygen affects rate  | of breathing  | of aquati |
|     | (1)   | (A) is true but (R) is false.         |                 |   |               |           |
|     | (2)   | Both (A) and (R) are false.           |                 |   |               |           |
|     | (3)   | Both (A) and (R) are true a           | ind (R) is      | correct explanation of (A).   |               |           |
|     | (4)   | Both (A) and (R) are true b           | out (R) is r    | not correct explanation of (A).   |               |           |
|     |       | लिखित कथनों को पढ़िए और सही र         | उत्तर का चना    | a shiften .   |               |           |
|     |       | कथन (A): थल प्राणियों की तुर          | तना में जलीर    | प्राप्यों की श्वसन दर धीमी होती है।   |               |           |
|     | वर्क  | (R): जल में घुली हुई ओ                | विभीजन की       | निज्या का श्वसन दर धामा होती है।  |               |           |
|     |       | (A) सही है परन्तु (R) गलत है।         | नताना की        | उच्चे मात्रा जलीय प्राणियों की श्वसन दर   | को प्रभावित व | रती है।   |
|     | (1)   |                                       |                 | 9   |               | · (III C  |
|     | (2)   | (A) और (R) दोनों गलत हैं।             |                 |   |               |           |
|     | (3)   | (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (        | R), (A) की      | सही व्याख्या है।  |               |           |
|     | (4)   | (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु       | (R), (A) क      | ो सही व्याख्या नहीं है।   |               |           |
|     |       |                                       |                 |   | The transport |           |

| 13.  | Assertion (A):                                       | The ceilings of cin   | rinema halls and concert halls are generally curved   | •        |
|------|--|---|---|----------|
|      | Reason (R):  | Sound waves after   | ter striking a curved surface get reflected in all dire   | ections. |
|      | (1) (A) is true                                      | but (R) is false.   |   |          |
|      | (2) Both (A) a                                       | and (R) are false.  |   |          |
|      | 2007   |   | nd (R) is correct explanation for (A).  |          |
|      |  |   | ut (R) is not correct explanation for (A).  |          |
|      | अभिकथन (A):  |   | गित समारोह हॉल की छतें सामान्यतः वक्रित होती है।  |          |
|      | तर्क (R):  |   | टकराने के पश्चातु ध्विन तरंगें सभी दिशाओं में परावर्तित हो जाती हैं   | ŧı       |
|      | (1) (A) सही है                                       | परन्तु (R) गलत है।  | 6   | 5.00     |
|      | (2) <b>(A)</b> और (R                                 | :) दोनों गलत हैं।   |   |          |
|      | (3) <b>(A)</b> और (R                                 | .) दोनों सही हैं तथा (R),   | k), (A) की सही व्याख्या है।   |          |
|      | (4) (A) और (R  | ) दोनों सही हैं परन्तु (R)  | R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।  |          |
|      |  |   | <u>O</u>  |          |
| 76.  | Which of the fol                                     | lowing is not caused  | sed due to excessive use of fertilizer and pesticides?  |          |
|      | (1) Eutrophic  | ation   | (2) Bio-magnification   |          |
|      | (3) Soil erosio                                      | n   | (4) Nitrification   |          |
|      | उर्वरकों एवं कीटनाश                                  | कों का अति प्रयोग के क  | कारण निम्नुलिखित में से कौन सा नहीं होता है?  |          |
|      | (1) सुपोषण   |   | <ul><li>(2) जैव आवर्धन</li><li>(4) नाइट्रीकरण</li></ul>   |          |
|      | (3) मृदा अपरदन                                       |   | (4) नाइट्राकरण  |          |
| 77.  | (3) distance tr<br>एक कार में ओडोमी<br>(1) कार की औस | eed of the car<br>avelled by the car<br>टर मापता है :<br>सत चाल (गति) | (2) acceleration of the car (4) instantaneous speed of the car (2) कार का त्वरण (गतिवर्धन) (4) कार की तात्कालिक चाल (गति) | K        |
|      |  |   |   |          |
| P-II | Hillian.   |   |   |          |

78. Identify the mirrors on the basis of information given in the following table:

| Mirror | Nature of image   | Size of image  |
|--------|-------------------|----------------|
| A      | virtual and erect | same as object |
| В      | real and inverted | same as object |
| C      | real and inverted | enlarged       |
| D      | virtual and erect | diminished     |

- (1) A Plane mirror, B Concave, C Concave, D Convex
- (2) A Concave, B Plane, C Convex, D Concave
- (3) A Plane, B Convex, C Concave, D Convex
- (4) A Convex, B Concave, C Convex, D Concave

निम्नलिखित सारणी में दी गई सूचना के आधार पर दर्पमों-की पहचान कीजिए :

| दर्पण | प्रतिबिम्ब की प्रकृति  | प्रतिबिम्ब की आकार |
|-------|------------------------|--------------------|
| A     | आभासी और ऊर्ध्वशीर्षी  | वस्तु के समानुरूप  |
| В     | वास्तविक और प्रतिलोमित | वस्तु के समानुरूप  |
| C     | वास्तविक और प्रतिलोमित | विवर्द्धित         |
| D     | आभासी और ऊर्ध्वशीर्षी  | आकार में छोटी      |

- (1) А समतल, В अवतल, С अवतल, D अवमुख
- (2) A अवतल, B समतल, C अवमुख, D अवतल
- (3) А समतल, В अवमुख, С अवतल, D अवमुख
- (4) A अवमुख, B अवतल, C अवमुख, D अवतल

79. Three identical holes are punched at different levels (heights) in a plastic bottle. The bottle is filled with water. Which of the following statements is true regarding the flow of water from the holes?

- (a) Water from lowest hole comes out with greatest force
- (b) Water from highest hole comes out with greatest force
- (c) Water from all holes comes out with equal force
- (d) Water from lowest hole falls at maximum distance
- (e) Water from highest hole falls at maximum distance
- (f) Water from all holes falls at same distance

(1) (b) and (e) (2) (a) and (d) (3) (c) and (f) (4) (a) and (e) एक प्लास्टिक की बोतल में भिन्न-भिन्न स्तरों (ऊँचाईयों) पर समरूप (एकरूप) तीन छेद किए गए। बोतल को पानी से भर दिया गया। निम्नलिखित में से कौन सा कथन छेदों से पानी के (प्रवाह) बहाव के बारे में सही है?

- (a) निम्नतम छेद से पानी अधिकतम बल के साथ बहर आएगा
- (b) उच्चतम छेद से पानी अधिकतम बल के साथ बाहर आएगा
- (c) सभी छेदों से पानी समान रूप से बाहर आएगा 🏳
- (d) निम्नतम छेद से पानी अधिकतम दूरी पर गिरेगा
- (e) उच्चतम छेद से पानी अधिकतम दूरी पर गिरेगा —
- सभी छेदों से पानी समान दूरी पर गिरेगा
- (1) (b) और (e) (2) (a) और (d) (3) (c) और (f) (4) (a) और (e

| 80. | The  | colour of flame  | danand   |                  |               |                  |                           |  |      |
|-----|------|--|--|------------------|---------------|------------------|---------------------------|--|------|
|     | (a)  | Nature of con  | buetible   | s on :           |               |                  |                           |  |      |
|     | (b)  | Oxygen suppl   |  | substance        |               |                  |                           |  |      |
|     | (c)  | Temperature  |  | rrounding        |               |                  |                           |  |      |
|     | (1)  | (a) and (b)  | (2)  | (a) and (c       |               | (a) only         | (4)                       | (b) only   |      |
|     |      | । का रंग निर्भर कर   |  | (a) and (c       | <u>ල</u>      | (a) oray         | 5 X 5 K                   | 3.0-2-2-5.   |      |
|     | (a)  | दाह्य पदार्थ की प्र  | कृति पर  |                  | 4             |                  |                           |  |      |
|     | (b)  | ऑक्सीजन आपूर्वि  | र्न पर   |                  | 01            |                  | ă.                        |  |      |
|     | (c)  | आस-पास के ता   | पमान पर  |                  | 2             |                  |                           |  |      |
|     | (1)  | (a) और (b)   | (2)  | (a) और (c        | C (3          | केवल (a)         | (4)                       | केवल (b)   |      |
| 81. | A cl | ass VII teacher  | plans to   | o identify a     | Iternate co   | nceptions of si  | tudents in<br>is best sui | the topic 'Adaptations<br>ted for this purpose?    | in   |
|     | (1)  | Diagnostic q   | uestion  | aire, interv     | riew, draw    | rings            |                           |  |      |
|     | (2)  | Project, chec  |  |                  |               | 3                |                           |  |      |
|     | (3)  | Drawings cl  | ecklist.   | interview        |               | 18               |                           |  |      |
|     | (4)  | Portfolio, gro   | oup disc   | ussion, dia      | gnostic qu    | estionnaire      | C C12                     | - १ के दिल्ल सब्धारणाओं                            | की   |
|     | (1)  | VII का एक शि   | क ''पाद  | पों और जीव-      | जीतुओं में अ  | नुकूलन'' विषय प  | र विद्यार्थिया            | की वैकल्पिक अवधारणाओं<br>में से कौन–सा सर्वाधिक उप | यक्त |
|     | पादन | व्यक्ताने की योजन  | ा बनाता है   | । इस उद्देश्य    | के लिए निम्न  | लिखित रणनीतिया   | क समुच्चय                 | में से कौन-सा सर्वाधिक उप                          | 3    |
|     | 青?   |  |  |                  | attles E      |                  |                           |  |      |
|     |      | नैदानिक प्रश्नाव   | ली. साक्ष  | त्कार, आरेखर     | ग (चित्रांकन  | )                |                           |  |      |
|     | (1)  | नैदानिक प्रश्नाव<br>प्रायोजना (परिय                        | तेज्ञा) उ  | गाँच-सची, आ      | रेखण (चित्रां | कन)              |                           |  |      |
|     | (2)  | प्रायोजना (पार<br>आरेखण (चित्र                             | 1011/  | <br>च-मची. साक्ष | गटकार-        |                  |                           |  |      |
|     | (3)  | आरेखण (चित्र<br>पोर्टफोलिओ (                               | कन), जा  | न्यादिक परि      | चची, नैदानि   | क प्रश्नावली     |                           |  |      |
|     | (4)  | पोर्टफोलिओ (   | पत्राधान),   | લાનાહિંગ         | 30            | 5.5              | 3 - 2                     | otes down the observati                            | ons. |
|     | (-)  |  |  | 55000000000      | ent in a be   | aker of cold wa  | ater and no               | nes down die oco                                   |      |
|     | Sur  | nita drops a pie   | ce of po   | lassium          | is not corr   | ect?             |                           |  |      |
| 82. | 1A/h | ich of the follo   | wing o   | alved.           |               |                  |                           |  |      |
|     |      | ich of the folk<br>Hydrogen g                              | as is ev   | Olvea.           | 100           |                  |                           |  |      |
|     | (1)  | Pop sound  | s heard  | olently wit      | h water.      |                  |                           |  |      |
|     | (2)  | Pop sound  | eacts V  | action.          | 1             | र राज देती है ता | या अवलोकन                 | ों को लिखती हैं।                                   |      |
|     | (3)  | The is endour.   | Mary Control of the C | DIE FIN          | du la         | şi sici am x "   |                           |  |      |
|     | (4)  | — भीतजल के बी  | कर में पा  | टारान मही न      | हीं है ?      |                  |                           |  |      |
|     | सुना | Pop sound<br>Potassium I<br>It is endoth<br>ता शीतजल के बी | न सा अव  | लाकन संद         | 0             |                  |                           |  |      |
|     | निम  | निर्वाखत "   | - Gra  | होती है।         | -             |                  |                           |  |      |
|     | (1)  | नाइड जा  | ई देती है  | 1 - 7            | अभिक्रिया व   | हरता है।         |                           |  |      |
|     | (2)  | फट ध्वान छ   | के साथ   | प्रचंड रूप स     |               |                  |                           |  |      |
|     | (3)  | पोटेशियम जल  | अधिक्रि  | या है।           |               |                  |                           |  | K    |
|     |      | गह उच्माशाय  | 511  |                  |               | 31               |                           |  |      |
|     | (4)  |  |  |                  |               |                  |                           |  |      |
|     | 1981 | 1118/10/10/10/18 WATER                                     | lt.  |                  |               |                  |                           |  |      |
| D I |      | III III  |  |                  |               |                  |                           |  |      |

# Following table depicts colour changes in acids and bases when various indicators are added: 83.

| Colour change in acids | Colour change in bases                          |
|------------------------|---|
|                        | A   |
|                        | В   |
| c (O                   | Pink  |
| D V                    | Pink  |
|                        | Colour change in acids  No change  Dark Pink  C |

A, B, C, D respectively are:

- reddish brown, pink, orange, coloufless
- yellow, orange, pink, colourless (2)
- reddish brown, green, colourless, orange (3)
- yellow, green, orange, colourless

निम्नलिखित सारणी विभिन्न सूचकों के डाले जाने पर अम्ल और क्षार में होने वाले रंग परिवर्तन को चित्रित करती है :

| सूचक                          | अम्ल में होने वाला<br>रंग परिवर्तन | क्षारक में होने वाला रंग<br>परिवर्तन |
|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| हल्दी                         | कोई परिवर्तन नहीं                  | A<br>B                               |
| चाइना रोज़                    | गहरा गुलाबी<br>C                   | गुलाबी                               |
| फ़ीनॉलफ्थेलिन<br>मेथिल-ऑरैन्ज | D - K                              | गुलाबी                               |

A, B, C, D क्रमशः हैं:

- रक्ताभ भूरा, गुलाबी, ऑरेन्ज (नारंगी), रंगही
- (1) पीला, ऑरेन्ज, गुलाबी, रंगहीन
- रक्ताभ भूरा, हरा, रंगहीन, ऑरेन्ज (नारंगी) (2)
- पीला, हरा, ऑरेन्ज (नारंगी), रंगहीन (3)

Two sperms of a man fuse with two eggs of a woman. The twins formed are :

- may be identical or fraternal 84.

- (4) fraternal
- पुरुष के दो शुक्राणु स्त्री के दी अंडों (अंड) के साथ मिलते हैं। बनने वाले जुड़वाँ होते हैं :
- समरूप अथवा भात्रीय हो सकते हैं

(1) समरूप भात्रीय

(3)

32

| 22  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 85. |  | ich of the following illustrates 'science as inquiry'?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (1)  | List five uses of coconut tree   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (2)  | Observe the types of venation in various leaves  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (3)  | Classify the given plants into herbs, shrubs and trees   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  | Explore factors which affect the rate of germination in gram seeds   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  | लिखित में से कौन सा 'जाँच-पड़ताल की तरह विज्ञान' को चित्रित करता है?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (1)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (2)  | विभिन्न पर्णों में शिराबिन्यास के प्रकारों का अवलोकन करना  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (3)  | दिए गए पादपों (पौधों) का शाकों, झाड़ियों एवं वृक्षों में वर्गीकरण करना   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (4)  | चने के बीजों में अंकुरण की दर को प्रभावित करने वाले कारकों का अन्वेषण करना   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86. | Read   | d the following statements and choose the correct option :   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | S1 -   | Photosynthesis is endothermic reaction.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | S2 -   | Respiration is exothermic reaction.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (1)  | S1 is true and S2 is false. (2) S1 is false and S2 is true.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (3)  | Both S1 and S2 are true. (4) Both S1 and S2 are false.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | नीचे दिए कथनों को पढ़िए और सही उत्तर का चुनाव कीजिए :  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | S1 -   | ्रेक्ट न्याकोसी अभिक्रिया है। इक्ट   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | S1 - प्रकाश सश्लेषण अव्यक्तिया है।<br>S2 - श्वसन ऊष्माक्षेपी अभिक्रिया है।<br>(2) - 51 गलत है और S2 सही है।  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  | S1 सही है और S2 गलत है। (2) - \$1 गलत ह आर S2 सही है।  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (1)  | C1 और S2 दोनों सही हैं।  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (-)  | ch of the following activities is best suited to develop inductive reasoning?  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 177 | VAThi  | ch of the following activities is best stated  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. |  | ch of the following activities verify laws of reflection experimentally verify laws of reflection based on law of reflection   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (1)  | verify laws of reflection experimentally  verify laws of reflection experimentally  solve numerical problems based on law of reflection  solve numerical problems based on law of reflection  solve numerical problems based on law of reflection  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  | ling students to see of reflection for various cases of angle of   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (3)  | Ling students to measure ang.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (4)  | plane ninter   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (4) asking students to measure क्रिक्ट के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?  [क्रिक्ट को नियमों को सत्यापित करना  [क्रिक्ट के नियम पर आधारित संख्या विषयक (संख्यात्मक) समस्याओं को हल करना  [क्रिक्ट के नियम पर आधारित संख्या विषयक (संख्यात्मक) समस्याओं को हल करना  [क्रिक्ट के नियम पर आधारित संख्या विषयक (संख्यात्मक) समस्याओं को हल करना  [क्रिक्ट के नियम पर आधारित संख्या विषयक (संख्यात्मक) समस्याओं को हल करना |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | नेपायक हैं।  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (4)  | परावर्तन के नियम पर आधारित संख्या विकास परावर्तन के नियम बताने के लिए कहना विद्यार्थियों को परावर्तन के नियम बताने के लिए कहना विद्यार्थियों को समतल दर्पण में आपतन-कोण के विभिन्न मापों के लिए परावर्तन-कोण मापने के लिए कहना विद्यार्थियों को समतल दर्पण में आपतन-कोण के विभिन्न मापों के लिए परावर्तन-कोण मापने के लिए कहना विद्यार्थियों को समतल दर्पण में आपतन-कोण के विभिन्न मापों के लिए परावर्तन-कोण मापने के लिए कहना |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (2)  | (2) के परावर्तन के नियम के विभिन्न मापों के लिए परावर्तन-काण मापन के लिए कहना  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (3)  | विद्यार्थ में अप्रति दर्पण में आप्रत   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (4)  | विद्यार्थियों को समतल अ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | (3)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| (1) AB <sub>2</sub> (2) AB (3) A <sub>3</sub> B (4) Ab <sub>3</sub> A का परमाणु-क्रमांक 13 है तथा B का परमाणु-क्रमांक 17 है। A और B से निर्मित यौगिक का रसायनिक सूत्र हो सकता (1) AB <sub>2</sub> (2) AB (3) A <sub>3</sub> B (4) AB <sub>3</sub> 89. Read the statements given below and choose the correct option: Assertion (A): It is recommended that acid should be added to water for diluting the acid not vice-versa.  Reason (R): Dilution of acid is a highly exothermic reaction. (1) (A) is true but (R) is false. (2) Both (A) and (R) are false. (3) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A). (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A).  1 (a) Both (b) and (c) are true but (c) and a square a | 88  | . The                           | atomic num   | ed from A   | and B co  | uld be :   |                                    |   | 2500000  |                  |                |
|---|-----|---------------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|------------------|----------------|
| 89. Read the statements given below and choose the correct option: Assertion (A): It is recommended that acid should be added to water for diluting the acid not vice-versa.  Reason (R): Dilution of acid is a highly exothermic reaction.  (1) (A) is true but (R) is false.  (2) Both (A) and (R) are false.  (3) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A).  (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A).  (5) Fundamental and view और सही उत्तर का चुनाव कीजिए:  (6) अधिकथन (A): यह अनुशंसित है कि अम्ल कीजिए जल में अम्ल डाला जाना चाहिए न कि अम्ल क्रिक्ट कि सम्ल का मंदन (तनुकरण) किला उच्च रूप से ऊष्माक्षेपी अभिक्रिया है।  (6) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।   |     |                                 |  | 404.5   | 4.000   |  | (3)                                | A <sub>3</sub> B  | (4)  | AB <sub>3</sub>  | - सन हो सकता   |
| 89. Read the statements given below and choose the correct option: Assertion (A): It is recommended that acid should be added to water for diluting the acid not vice-versa.  Reason (R): Dilution of acid is a highly exothermic reaction.  (1) (A) is true but (R) is false.  (2) Both (A) and (R) are false.  (3) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A).  (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A).  (5) Fundamental and view और सही उत्तर का चुनाव कीजिए:  (6) अधिकथन (A): यह अनुशंसित है कि अम्ल कीजिए जल में अम्ल डाला जाना चाहिए न कि अम्ल क्रिक्ट कि सम्ल का मंदन (तनुकरण) किला उच्च रूप से ऊष्माक्षेपी अभिक्रिया है।  (6) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।   |     | Δ 7                             | का परमाण-क्रमां  | क 13 है तथा   | B का परमा   | गु-क्रमांक :   | 7है।                               | A और B से नि  | मित योगिक  | का रसायानव       | सूत्र हा समाता |
| Assertion (A): It is recommended that acid should be added not vice-versa.  Reason (R): Dilution of acid is a highly exothermic reaction.  (1) (A) is true but (R) is false.  (2) Both (A) and (R) are false.  (3) Both (A) and (R) are true and (R) is correct explanation of (A).  (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation of (A).  (5) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (6) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (6) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (7) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (8) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (9) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (1) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (1) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (1) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (1) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (2) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (3) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (4) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (4) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (5) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (6) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (6) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (7) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (8) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).  (8) Furtherway and the true but (R) is not correct explanation of (A).   |     |                                 |  |   |   | 9  | (3)                                | A <sub>3</sub> B  | (4)  | AB <sub>3</sub>  |                |
| 5 W A 2 OTT (D) (A binder WE) CARCON D  | 8   | A: R: (1) (2) (3) (4) F: 3: (1) | ssertion (A) : eason (R) : (A) is true (B) Both (A) (B) Both (A) (B) Both (A) (C)   | It is reconot vice- Dilution e but (R) is and (R) ar and (R) ar and (R) ar if को पढ़िए दे : यह अनुश अम्ल का है परन्तु (R) | mmenderversa. of acid is false. e false. e true and true bushit सही उन्हें कि मंदन (तनु | d that account of the transfer | exot<br>correct<br>ot co<br>a affi | thermic react<br>et explanation<br>rrect explana<br>जिए :<br>ने के लिए जल में<br>हिए से कथ्माक्षे | ion.<br>n of (A).<br>ation of (A)<br>में अम्ल डाला | ).<br>जाना चाहिए |                |
|   |     |                                 | (1) Ideas a (2) Ideas d (3) Ideas a (4) Ideas a  | re develop<br>lo not dem<br>re stable.<br>re resistan<br>मे कौन सा नि   | ed from onstrate<br>it to chan  | ge.  | l effe                             | ct reasoning<br>ऑ की विशेषत   |  | ence :           |                |
| 90. Which of the following is not a feature of alternate conceptions in science?  (1) Ideas are developed from observable features.  (2) Ideas do not demonstrate cause and effect reasoning.  (3) Ideas are stable.  (4) Ideas are resistant to change.  (4) Ideas are resistant to change.  |     |                                 | The second second second   | प्रसंख्यां की कित   | lasidulan   | 22 Labarrielle   | AUDITOR.                           | 61  |  |                  |                |
| (1) Ideas are developed from description to the control of the co   |     |                                 | (1) Tault  | क्रारण और प्र   | भाव तर्क व  | ने प्रदर्शित   | हीं क                              | रते हैं।  |  |                  |                |
| (1) Ideas are developed from observation relations. (2) Ideas do not demonstrate cause and effect reasoning. (3) Ideas are stable. (4) Ideas are resistant to change. (4) Ideas are resistant to change. (5) निम्निलिखत में से कौन सा विज्ञान में वैकल्पिक अवधारणाओं की विशेषता नहीं है ?   |     |                                 | (2) विचार,   | जार कोते हैं।   |   |  |                                    |   |  |                  |                |
| (1) Ideas are developed from description to the control of the co   |     |                                 | (ं)  | स्थर हात ए.<br>परिवर्तन प्रतिरं   | ोधी होते हैं  | × .  |                                    |   |  |                  |                |
| (1) Ideas are developed from observations (2) Ideas do not demonstrate cause and effect reasoning. (2) Ideas are stable. (3) Ideas are resistant to change. (4) Ideas are resistant to change. (5) विचार से कौन सा विज्ञान में वैकल्पिक अवधारणाओं की विशेषता नहीं है? (6) विचार अवलोकीकृत विशेषताओं से विकसित होते हैं। (7) विचार, कारण और प्रभाव तर्क को प्रदर्शित नहीं करते हैं। (8) विचार रिथर होते हैं। (9) विचार परिवर्तन प्रतिरोधी होते हैं।  |     |                                 | (2)  |   |   |  | į.                                 | 34  |  |                  |                |
| (1) Ideas are developed from observation to the contract of t   | Van |                                 | THE PARTY OF THE P | Minn  |   |  |                                    |   |  |                  |                |

### IMPORTANT । महत्त्वपूर्ण :

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part - II (Mathematics and Science) OR from Part - III (Social Studies / Social Science).

परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग - II (गणित व विज्ञान) या भाग - III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं।

#### PART - III / भाग - III

### SOCIAL STUDIES / SOCIAL SCIENCE - सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान

| . Th  | The Government has passed laws that made it mandatory for organisations with more than women employees to provide creche facilities. |                      |            |         |                |                  |   |             |                 |  |  |  |
|-------|--|----------------------|------------|---------|----------------|------------------|---|-------------|-----------------|--|--|--|
| (1)   | 25   | (2) 3                | 0 (        | 2       | (3)            | 10               | (4)   | 15          |                 |  |  |  |
| सर    | सरकार ने ऐसे कानून पारित किए हैं जिसने उन संगठनों में बालवाड़ी (क्रेच सुविधा) अनिवार्य किया है जहाँ महिला कर्मचारिय                  |                      |            |         |                |                  |   |             |                 |  |  |  |
| की    | संख्या   | से अधिक              | है।        |         |                |                  |   |             |                 |  |  |  |
| (1)   | 25   | (2) 3                | 0          |         | (3)            | 10               | (4)   | 15          |                 |  |  |  |
| Brit  | ish. Choose th   | ne <b>correct</b> op | tion.      | 5       |                |                  |   |             | ues against the |  |  |  |
| (i)   | The Congres  |                      | A          | 3       |                |                  | 5-2-2-0-2 <b>-</b> 0-1-0-1-0-1-0-1-0-1-0-1-0-1-0-1-0-1-0- | famines,    |                 |  |  |  |
| (ii)  | It demanded  |                      | -          | 4       |                | 1                | xpenditure.   |             |                 |  |  |  |
| (iii) | Congress de  | manded mor           | e funds    | for i   | rrigatio       | n.               |   |             |                 |  |  |  |
| (iv)  | ) It raised the voice against entertainment tax.   |                      |            |         |                |                  |   |             |                 |  |  |  |
| (1)   | Only (i), (ii)   | and (iii) are o      | correct    | (2)     | Only           | (ii), (iii) an   | d (iv) are co   | rrect       |                 |  |  |  |
| (3)   | Only (i) and   | (ii) are corre       | ct         | (4)     | Only           | (ii) and (iii    | ) are correc  | t           |                 |  |  |  |
| आरंधि | क वर्षों में भारती   | य राष्ट्रीय कांग्रेस | ने अंग्रेज | के वि   | खलाफ ब         | ाहुत सारे आर्थि  | क मुद्दे उठाए।  | सही उत्तर   | का चुनाव करें।  |  |  |  |
| (i)   | कांग्रेस का कहना   | था कि भारत मे        | व्रिटिश-   | शासन    | के वजह         | से ही गरीबी      | और अकाल प   | ड़ रहे हैं। |                 |  |  |  |
| (ii)  | इसने माँग की, वि   | <b>ह लगान कम</b> वि  | तया जास    | तथा प   | <b>हौजी</b> खन | र्वी में कटौती व | <b>ी जाय।</b>   |             |                 |  |  |  |
| (iii) | इसने सिंचाई के 1   | लए अधिक अ            | दान की     | माँग व  | ही ।           |                  |   |             |                 |  |  |  |
| (iv)  | इसने मनोरंजन क   | र के खिलाफ ३         | गावाज़ उटे | प्रयी । |                |                  |   |             |                 |  |  |  |
| (1)   | केवल (i), (ii) एव  | मंं (iii) सही हैं।   | 0          | (2)     | केवल           | (ii), (iii) एवं  | (iv) सही हैं।   |             |                 |  |  |  |
| (3)   | केवल (i) एवं (ii)  | सही हैं।             |            | (4)     | केवल           | (ii) एवं (iii) स | ाही हैं।  |             |                 |  |  |  |
|       |  |                      |            |         |                |                  |   |             |                 |  |  |  |

b-II

35

K

|     | Match      | the following column  | ns and   | choose the app                 | ropriate option :  |  |  |  |  |  |
|-----|------------|---|----------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 33. | Matci      | Sphere of the Earth   |          |                                |  |  |  |  |  |  |
|     | (-)        | Lithosphere   | (i)      | Plant and Anir                 | nal Kingdom  |  |  |  |  |  |
|     | (a)        | Hydrosphere   | (ii)     | Made up of roo                 | cks and minerals   |  |  |  |  |  |
|     | (b)        | Atmosphere  | (iii)    | Various source                 |  |  |  |  |  |  |
|     | (c)        | Biosphere   | (iv)     | Thin layer of A                | Air Control of the Co |  |  |  |  |  |
|     | (d)        | (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i)  | , (d)-(i | ii)                            | 6.5  |  |  |  |  |  |
|     | (1)        | (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii)   | , (d)-(i | ii)                            |  |  |  |  |  |  |
|     | (2)        | (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii)  | , (d)-(i | v)                             | (7)  |  |  |  |  |  |
|     | (3)<br>(4) | (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(ii  | r), (d)- | (1)                            | Suff. P.   |  |  |  |  |  |
|     | (±)        | लिखत में से सही जोडियों व   | हा मिला  | न कीजिए :                      |  |  |  |  |  |  |
|     | 1-1-11     | पृथ्वी के मंडल  |          | विशेषता                        |  |  |  |  |  |  |
|     | (a)        | स्थलमंडल  | (i)      | पादप एवं जीव-र                 |  |  |  |  |  |  |
|     |            | जलमंडल  | (ii)     | चट्टानों एवं खनि               |  |  |  |  |  |  |
|     | (b)<br>(c) | वायुमंडल  | (iii)    |                                | G0074579   |  |  |  |  |  |
|     | (d)        | जैवमंडल   | (iv)     |                                | पस्त 🚉   |  |  |  |  |  |
|     | (1)        | (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-   | (i), (d) | -(ii)                          | CI   |  |  |  |  |  |
|     | (2)        | (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(i   | i), (d)- | (m)                            | CZ   |  |  |  |  |  |
|     | (3)        | (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(ii  | i), (d)- | (iv)                           | CO   |  |  |  |  |  |
|     | (4)        | (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(  | iv), (d  | )-(i)                          | The same   |  |  |  |  |  |
|     |            | . Clauring i  | e true   | about Ashoka's                 | dhamma?  |  |  |  |  |  |
| 34. | Wh         | Which of the following is true about Ashoka's dhamma?  (a) It did not involve worship of a god. |          |                                |  |  |  |  |  |  |
|     | (a)        | It did not involve I  | orfor    | nance of a sacri               | fice.  |  |  |  |  |  |
|     | (b)        | It did not involve  | Je11011  | o inspired by the              | ne teachings of Buddha.  |  |  |  |  |  |
|     | (c)        | The ideas of anamin   | D. AA    | hist manks to t                | each people about dhamma   |  |  |  |  |  |
|     | 1.11       | Ashoka appointed  | buaa     | mst monks to t                 | each people about dhamma.  |  |  |  |  |  |
|     | Cho        | oose the correct option   | n:       | (0)                            | 01 (2)   |  |  |  |  |  |
|     | (1)        | Only (b) and (c)  |          | 201217                         | Only (a), (b) and (c)  |  |  |  |  |  |
|     |            | All (a), (b), (c) and   | (a)      | (4)                            | Only (a) and (b)   |  |  |  |  |  |
|     | निम        | तिविखत में से कौन सा क  | यन अश    | कि के धम्म के विष              | ाय में सही है <sub>.</sub> ?   |  |  |  |  |  |
|     |            | ले किसी देवता की  | पूजा की  | आवश्यकता नहीं                  | थी। 🕼  |  |  |  |  |  |
|     | (a)        | इसमें किसी बली कर्म   | कांड की  | आवश्यकता नहीं                  | CO office  |  |  |  |  |  |
|     | (b)        | इसम् किसा परा करा<br>धम्म के विचार बुद्ध के   | उपदेश    | ां से प्रेरित थे।              | Low  |  |  |  |  |  |
|     | (c)        | ध्रम्म के जिलार उक्क  | 44       | के दिया अ <del>गावेक 4</del> - | (D)  |  |  |  |  |  |
|     | (d)        | लोगों को धम्म का शि   | क्षा दन  | क ।लाए अशाक न र                | बौद्ध भिक्षुओं की नियुक्ति की।   |  |  |  |  |  |
|     | मह         | विकल्प का चयन कर।   |          |                                |  |  |  |  |  |  |
|     | (1)        | केवल (b) तथा (c)  |          | (2)                            | केवल (a), (b) तथा (c)  |  |  |  |  |  |
|     | (3)        | (a) (b), (c) तथा (d)  | सभी      | (4)                            | केवल (a) तथा (b)   |  |  |  |  |  |
| P-1 |            | II II II MININ MEDIN  |          |                                | 36   |  |  |  |  |  |

33.

| 35.   | Belo      | w are two statements                       | (A) and (B)        | in the   | conte   | ext of leathe  | er workers   | in 19 <sup>th</sup> cer | ntury.        |    |
|-------|-----------|--|--------------------|--|---------|--|--------------|-------------------------|---------------|----|
|       | (A)       | During the First Wo                        | orld War the       | re was   | a hug   | e demand   | for shoes fo | or the arm              | ies.          |    |
|       | (B)       | The poor people fro<br>shoes for the army. | m ordinary         | castes :   | saw th  | iis as an op   | portunity a  | and were                | ready to supp | dy |
|       | Cho       | ose the correct option                     | 1:                 | 0  |         |  |              |                         |               |    |
|       | (1)       | (A) is true but (B) is                     | false              | (2)  | (A) i   | s false but (  | (B) is true  |                         |               |    |
|       | (3)       | Both (A) and (B) ar                        | e true             | (4)  |         | (A) and (B   |              |                         |               |    |
|       | नीचे      | दो कथन (A) और (B) 19                       | र्वी शताब्दी में र | वमेड्रे का   |         |  | -            |                         |               |    |
|       | (A)       | पहले विश्व युद्ध के दौरा                   |                    | The state of the s |         |  |              |                         |               |    |
|       | (B)       | सामान्य जातियों के गरीब                    | लोगों ने इस अ      | (1)  | मेला :  | Ar <del>da da</del> -  | ाह था।<br>   |                         |               |    |
|       | 70050     | विकल्प का चयन करें।                        | 711.11 1 971 O     | । भरतर का  | વલા     | भार सना हतु ज्   | ्त आपूर्ति क | लिए तैयार ह             | ग्ए।          |    |
|       |           | 13500                                      | 1.27               |  |         |  |              |                         |               |    |
|       | (1)       | (A) सही है लेकिन (B)                       | - 2                | (2)  | (A) 7   | ालत है लेकिन   | (B) सही है   |                         |               |    |
|       | (3)       | (A) और (B) दोनों सही                       | हें                | (4)  | (A)     | भौर (B) दोनों व  | ालत हैं      |                         |               |    |
| 27050 |           |  |                    | CO   |         |  |              |                         |               |    |
| 36.   | The calle | Mughal revenue sy:<br>d :                  | stem with it       | Sown   | sched   | lule of reve   | nue rates    | for indivi              | dual crop w   | as |
|       | (1)       | Zat (2)                                    | Iqta               | Ch   | (3)     | Jagir  | (4)          | Zabt                    |               |    |
|       | मुग़ल     | राजस्व व्यवस्था जिसमें हर                  | र फ़सल के लिए      | ि<br>राजस्व  | दर की   | Contract of the contract of th |              | 2abt                    |               |    |
|       | (1)       | ज़ात (2)                                   |                    |  | (3)     | जागीर  | 145 15 0H C  |                         |               |    |
|       | (1)       | (2)  | 4                  | O  | (3)     | બા•ાાર્  | (4)          | গৰ্বা                   |               |    |
| 37.   | The r     | ocks that were forme                       | ed 300 millio      | on year  | s after | the earth v  | vas formed   | , is :                  |               |    |
|       |           | located in Eastern E                       |                    |  |         |  |              | X 135.45                |               |    |
| 1     | (2)       | located in the Hima                        | layan region       |  |         |  |              |                         |               |    |

- considered as youngest rocks in the world (3)
- located in Western Australia

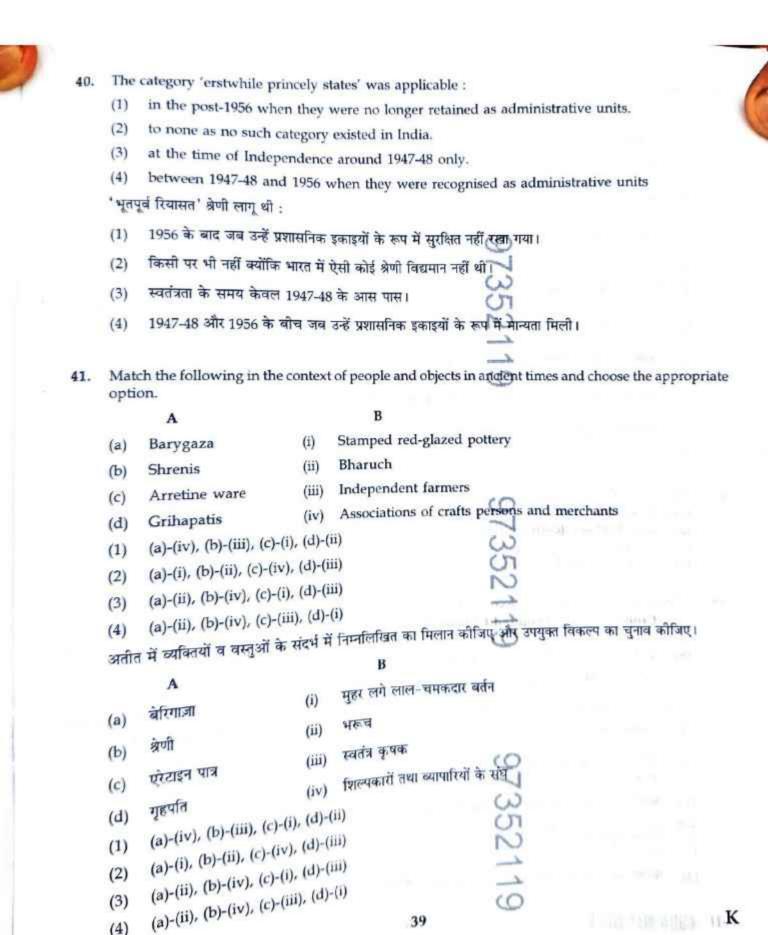
(4) located in Western Australia
पृथ्वी की शैलें वे शैलें, जो पृथ्वी के निर्माण के 30 करोड़ वर्ष पश्चात् बने, हैं :

- पूर्वी यूरोप में स्थित हैं (1)
- हिमालय क्षेत्र में स्थित हैं (2)
- विश्व की नवीनतम शैलें मानी जाती हैं (3)
- पश्चिमी आस्ट्रेलिया में स्थित हैं

37

K

| 38. | Match     | the following conc<br>priate option :  | epts in Co     | lumn -           | · I wi         | th their examples in Colu       | mit - if and choose in     |
|-----|-----------|--|----------------|------------------|----------------|---------------------------------|----------------------------|
|     | appro     | Column - I   |                | Co               | lumn           | - II                            |                            |
|     |           | Concepts   |                |                  | ampl           |                                 |                            |
|     |           | Discrimination   | (              |                  |                | itial pay for same work         |                            |
|     |           |  |                |                  |                | s are superstitious             |                            |
|     |           | Inequality   | 2.7            | iii) W           | oman           | not allowed to be hired sir     | nce she is starting a fami |
|     |           | Stereotype   |                |                  |                | e good at cooking               | 450                        |
|     |           | Prejudice  |                |                  | LLID OIL       | c good at any                   |                            |
|     | (1)       | (a)-(iv), (b)-(iii), (c)   | -(1), (u)-(11) | 3)               |                |                                 |                            |
|     | (2)       | (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(  |                |                  |                |                                 |                            |
|     | (3)       | (a)-(iii), (b)-(i), (c)-   |                |                  |                |                                 |                            |
|     | (4)       | (a)-(iv), (b)-(ii), (c)  | ·(i), (d)-(iii | 1                | n ii fa        | ए गए उनके उदाहरणों से सुमेलि    | त कीजिए और उपयक्त विव      |
|     |           |  | क्ष्पनाआ का    | 122 -            | 11 4 10        | हर्म गर्थ जनक ज्याहरमा स सुनारा | (1 Alliand alle a 12 miles |
|     | चुनिये    | 1:   |                | (Y)              |                |                                 |                            |
|     |           | स्तंभ - I  |                | स्तंभ -          | II             |                                 | 141                        |
|     |           | संकल्पनाएँ   |                | उदाहरण           | 1              |                                 |                            |
|     | (a)       | भेदभाव   | (i)            | समान व           | नार्थ के       | लिए अलग वेतन                    |                            |
|     |           | असमानता  | (ii)           |                  |                | वश्वासी हैं                     |                            |
|     | (b)       | रूढिवादिता   | 10.00          |                  |                |                                 |                            |
|     | (c)       | स्थवंतादता   | (iii)          | माहला<br>गर्भवती |                | गार की अनुमति नहीं है क्योंकि   | वह पारवार शुरू कर रहा ह    |
|     | (d)       | पूर्वधारणा   | (iv)           | लड्कि            | याँ खान        | । बनाने/भोजन पकाने में अच्छी '  | ŧ                          |
|     | (1)       | (a)-(iv), (b)-(iii), (   | c)-(i), (d)-(  | ii)              |                |                                 |                            |
|     | (2)       | (a)-(iii), (b)-(i), (c   |                |                  |                |                                 |                            |
|     | (3)       | (a)-(iii), (b)-(i), (c   |                |                  |                |                                 |                            |
|     | (4)       |  |                |                  |                |                                 |                            |
| 39. | Wh        | nich of the followin   | g is/are co    | orrectly         | match          | hed ?                           |                            |
|     |           | Crop   | Required       |                  |                |                                 |                            |
|     | (a)       | Coffee -   | Cool and       | dry eli          | imate          |                                 |                            |
|     | (b)       | and the second s | Warm cli       | imate a          | nd his         | gh rainfall                     |                            |
|     |           | oose the correct op  | otion:         |                  | 10000000000    | *1949/IIIInmoren                |                            |
|     | (1)       | Both (a) and (b)   |                |                  | (2)            | Neither (a) nor (b)             |                            |
|     | (3)       | 4 4 4  |                |                  | (4)            | Only (b)                        |                            |
|     | निर       | न में से कौन सा/ कौन-  | से युग्म सही   | सुमेलित          | 青/黄?           | Olay (b)                        |                            |
|     |           | फसल  | आवश्यक         |                  |                |                                 |                            |
|     | (a        | ) कॉफी -   | उंडी और        | शृष्क जत         | नवाय           |                                 |                            |
|     | (b        | 7570   | गर्म जलव       | य और ह           | च्च तह         | 4                               |                            |
|     | 1,96      | ,<br>ही विकल्प का चयन कं   |                | CV               | 99             | 11                              |                            |
|     |           |  | 0/2            | 5                | (i<br>Warestyn |                                 |                            |
|     | (1        |  |                | 3                | (2)            | न तो (a) और न ही (b)            |                            |
|     | (3        | 3) केवल (a)  |                | 1                | (4)            | केवल (b)                        |                            |
|     |           |  |                | 0                | 135356         |                                 |                            |
| P   | -II       | A TIBLE MILLIA MILLIA  |                |                  |                | 38                              |                            |
|     | C 5000 10 | The second secon |                |                  |                | (FIR)                           | 7                          |
|     |           |  |                |                  |                |                                 |                            |



39

(3)

(4)

K

- 42. Archaeologists play an important role in deciphering history. Which one of the following choices is incorrect about their nature of work?
  - (1) Look for bones of animals, birds and fish
  - (2) Examine the written records
  - (3) Study the remains of buildings, paintings and sculpture
  - (4) Explore and excavate tools, weapons, pots, pan, etc.

इतिहास की गूढ़िलिप का अर्थ निकालने/लिखने में पुरातत्त्वविद् एक महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। निम्नलिखित में से उनके काम की प्रकृति के बारे में कौन सा सही नहीं है ?

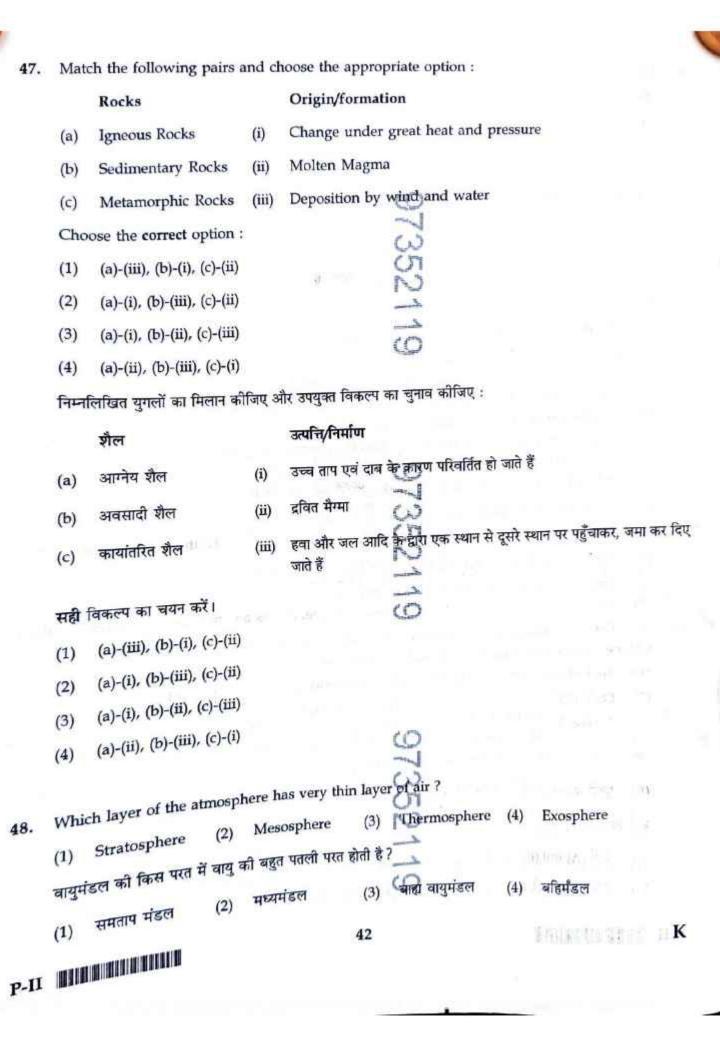
- जानवरों, पक्षियों, मछलियों की हिंडुयाँ ढूँढ्ना
- (2) लिखित सामग्री (लेखों) की जाँच
- भवनों, चित्रों (पेंटिंगस्) एवं मूर्तियों के अवशेषों का अध्ययन
- (4) आँजारों, हथियारों, बर्तनों, पैन, आदि की प्राप्ति के लिए छान-बीन और खुदाई
- 43. The opening time of Central Government Offices in India is 9:00 a.m. IST, what will be the local time of opening of the Central Government Offices located at 80° East Longitude near Chennai and 92°45′ East Longitude near Itanagan respectively:
  - (1) 08:50 a.m. and 09:41 a.m. respectively
  - (2) 09:41 a.m. and 08:50 a.m. respectively
  - (3) 09:10 a.m. and 08:19 a.m. respectively
  - (4) 08:19 a.m. and 09:10 a.m. respectively

भारत में केन्द्रीय सरकार कार्यालयों के खुलने का समय सुबह के 9:00 बजे IST (भारतीय मानक समय) है, तो चेन्नई के पास क्रमश: 80° पूर्व देशांतर तथा इटानगर के पास 92945' पूर्व देशांतर के पास स्थित केंद्रीय सरकार कार्यालयों के खुलने क स्थानीय समय क्रमश: क्या होगा?

- क्रमश: सुबह के 08:50 बजे तथा सुबह के 09:41 बजे
- (2) क्रमशः सुबह के 09:41 बजे तथा सुबह के 08:50 बजे
- (3) क्रमशः सुबह के 09:10 बजे तथा सुबह के 08:19 बजे
- (4) क्रमशः सुबह के 08:19 बजे तथा सुबह के 09:10 बजे

P-II

| 44.  | Women were taught at home in nineteenth century colonial India because:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      | (a) they could study as well as do domestic duties.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (b) people believed that going out in public places would corrupt them.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (c) people wanted to hide the fact of their education from relatives and friends.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | Choose the correct option:  (1) (b) and (c) (2) (a) (b) and (c) (73) (a) and (b) (4) (a) and (c)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (2) (a), (b) and (c)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | उन्नीसवीं सदी के औपनिवेशिक भारत में लड़िकयों को घर पर ही पढ़ाया जाता था क्योंकि :  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (a) वे पढ़ाई के साथ-साथ घरेलू काम भी कर सकें।  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (b) लोग मानते थे कि सार्वजनिक स्थानों पर जाने से हैं बिगड़ जाएँगी।   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (c) लोग अपने संबंधियों एवं मित्रों से उनकी शिक्षा के तथ्य छुपाना चाहते थे।   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | सही विकल्प का चयन करें।  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1) (b) और (c) (2) (a), (b) और (c) (3) (a) और (b) (4) (a) और (c)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45.  | Which one of the following is not correct for grama-bhojaka?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | <ol> <li>The king often used him to collect taxes from the village.</li> </ol>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (2) He did not function as a Judge and policeman.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3) Usually, men from the same family held the position for generations.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (4) He had slaves and hired workers to cultivate the land.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | निम्नलिखित में से कौन सा ग्राम-भोजक के लिए सही <b>नहीं</b> है?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1) गाँव का कर वसूलने का काम राजा अक्सर इन्हें ही सौंप देते थे।  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 2 -4 - Free Re Rel 481 481 4 L =   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | - नी प्रतिवार के लोग इस पद पर कर निर्माण पर पर कर निर्माण के लोग इस पद पर कर निर्माण पर पर पर कर निर्माण के लोग इस पद पर कर निर्माण के लोग है लोग के लोग है लोग के ल  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | जनकी जमीन पर इनके दास और मजदूर कान प्राप्त म   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (4) इनका जमान पर्य   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | Below are two statements (A) and (B) in the context of Shri Narayan Guru.  Below are two statements (A) and (B) in the context of Shri Narayan Guru.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46.  | Below are two statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statements (A) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) and (B) in the context of the statement (B) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | tenired all of the   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | Choose Last (B) is false   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1) (A) is true but (b) (4) Both (1) model (1) Both (A) and (B) are true (3) Both (A) and (B) 有可理 項  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3) Both (A) श्री नारायण गुरु के सदम   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1) (A) is true (3) Both (A) and (B) are true (3) Both (A) और (B) श्री नारायण गुरु के संदर्भ में हैं। नीचे दो कथन (A) और (B) श्री नारायण गुरु के लिए प्रेरित किया।   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3) BOUT (29) और (B) श्री नारायण गुरु के जिल्हें के किया। (A) उनके अनुसार सारी मानवता की एक ही जाति हैं  (B) उन्होंने सभी को सभी गुरुओं में विश्वास रखने के लिए प्रेरित किया।  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | संभी की सभा उ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (B) उन्हों र  सही विकल्प का चयन करें।  (C) (A) गलत है लोकन (B) सहा ह  (A) और (B) दोनों गलत हैं  (4) (A) और (B) दोनों गलत हैं   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | सही विकल्प का चयन कर।     (2) (A) और (B) दोनों गलत है       (1) (A) सही है लेकिन (B) गलत है     (4) (A) और (B) दोनों गलत है       (1) (A) सही है लेकिन (B) गलत है     (4) (A) और (B) दोनों गलत है  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1) (A) सही ह लाज (A) (B) दोनों सही है (A) (A) और (B) दोनों सही है (A) (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3) (A) STR (B)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P-II |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



| . A       | population pyramit  |        |  |
|-----------|---|--------|--|
| (a        | population pyramid with big base a  High birth rates  | nd s   | kinny top shows:   |
| <b>(b</b> | High death  |        | The stands of t  |
| (c)       | High death rates in higher age g  | roup   |  |
| (d        | Jacke Hilmbox - C   |        | pulation   |
|           | Large number of deaths of infan   | ts     | No. 3 (40) 7 (10) 3 (70) 3 (   |
| (1)       | - correct option :  |        |  |
| (3)       | (b), (c) and (d)  | (2)    | Only (a), (c) and (d)  |
|           | (4) alia (b)  | CAN    | OF CLASS   |
| एक        | बड़े आधार और पतली चोटी वाला जनसंख्य   | पिरा   | मेंड दर्शाता है :  |
| (a)       | उच्च जन्म दर  |        |  |
| (b)       | वृद्ध आयु वर्ग में उच्च मृत्यु दर   |        | 23   |
| (c)       |   |        | लें  |
| 100       | - July 41 (404)   |        |  |
| (d)       | शिशुओं में मृत्यु की अधिक दर/संख्या   |        | 0  |
| सही       | विकल्प का चयन करें।   |        |  |
| (1)       | केवल (b), (c) तथा (d)   | (2)    | केवल (a), (c) तथा (d)  |
| (3)       | केवल (a) तथा (b)  | (4)    | केवल (a), (b) तथा (c)  |
|           | on :  |        | B) about motions of the Earth and choose the correct on its axis.  |
| (A)       | Rotation is the movement of the e   | arm    | OIL IS AXIS.   |
| 506150    | The axis of the Earth which is an   | ima    | ginary line, makes an angle of $33\frac{1}{2}^{\circ}$ with its orbital  |
| (B)       |   |        | 1  |
|           | plane.  |        | O)   |
|           | 1 /D) are concern   | (2)    | Both (A) and (B) are incorrect   |
| (1)       | Both (A) and (b) and  | (4)    | Only (B) is correct  |
| (3)       | Only (A) is correct   | कथनों  | (A) तथा (B) पर विचार करें तथा सही विकल्प का चुनाव करे।   |
| पश्जी     | की गतियों के बारे में दिए गए।<br>पृथ्वी का अपने अक्ष पर घूमना घूर्णन कहल  | ाता है | Only (B) is correct (A) तथा (B) पर विचार करें तथा सही विकल्प का चुनाव करें।  |
|           | ना जी का अपने अक्ष पर घूमना यूजा गर   | -0     | क्रीय सन्द से 331° का कोण बनाती है।  |
| (A)       | पृथ्वा नः   | अपना   | and a cut of 55 2 7 to the cut of |
| (B)       | की गातया पर करते<br>पृथ्वी का अपने अक्ष पर घूमना घूर्णन कहल<br>पृथ्वी का अक्ष एक काल्पनिक रेखा है, जो   |        |  |
| (1)       |   | (2)    | दोनों (A) तथा (B) गलत हैं  |
| सही रि    | वकल्प का प्राप्त (ह) सही हैं  |        | केवल (B) सही है  |
|           | → H (A) तथा (D)   | (4)    |  |
|           | केवल (A) सही है   |        | (3) K  |
| 000       |   |        |  |
|           | THE REPORT OF THE PARTY OF THE |        |  |
|           |   |        |  |

50.

| -   | struction from the twelfth centur  | ev. 2  | and about teemlologic  | cal development in temple   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  | 5 T  | carried by the shikbara  |   |  |  |  |  |  |  |
| 134.00  |  |  |  | astruction.   |  |  |  |  |  |  |
| 1   |  | (0)  | 0 /  |   |  |  |  |  |  |  |
| (1)   |  | (2)  | Both (a) and (b) are inc   | correct   |  |  |  |  |  |  |
| (3)   | Only (a) is correct  | ((4))  | Only (b) is correct  |   |  |  |  |  |  |  |
| निम्न   |  | कि मेंदिर  | तिर्माण में प्रयुक्त शिल्प विज्ञान   | तकनीक के विकास के बारे में सही  |  |  |  |  |  |  |
| 意?  |  | N  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| (a)   | The state of the s |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| (b)   | निर्माण में बलुआ-पत्थर व पत्थर के छं   | ोटे दुकड़ी   | के मिश्रण का तेजी से प्रयोग होने   | ो लगा।  |  |  |  |  |  |  |
| सही   | विकल्प का चयन करें।  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| (1)   | (a) और (b) दोनों सही हैं   | (2)  | (a) और (b) दोनों सही नहीं हैं  |   |  |  |  |  |  |  |
| (3)   | केवल (a) सही है  | (4)  | केवल (b) सही है  |   |  |  |  |  |  |  |
| Who among the following edited newspaper Kesari which became one of the strongest critics |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 70 W. C.  |  | 8  | Lala Laipat Rai  |   |  |  |  |  |  |  |
| 0.00  |  | 44   | The state of the control of the state of the |   |  |  |  |  |  |  |
| (ं)   | निर्मित में से कौन <i>केसरी</i> नामक अखबार   | , जो ब्रिटि  | श शासन का कट्टर आलोचक ब  | न गया था, का संपादक था?   |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 440  | लाला लाजपत राय   |   |  |  |  |  |  |  |
|   | ज्योतिराव फुले   | <del>"(4)</del>  | बालगंगाधर तिलक   |   |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 10   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| (a)   | This region is characterized by  | not and  | lture  | the year.   |  |  |  |  |  |  |
| 10000   | People practice stash and burn   | ir agrico  | illure.  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | t 1 the start are also used for reaching Various places in the basin   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| (a)   | ose the correct option :   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | Only (a), (c) and (d)  | (2)  | Only (a), (b) and (d)  |   |  |  |  |  |  |  |
| (2)   | Only (a), (b) and (c)  | <b>14</b> )  | Only (b), (c) and (d)  |   |  |  |  |  |  |  |
| थमेज  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | परे वर्ष यहाँ गर्म और नम जलवायु रहर्त  | ₹UT  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 200   | यहाँ लोग 'कर्तन व दहन' कृषि करते हैं   | IN   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   | नेपान में कई स्थानों तक पहुँचने के लिए   | र हजाईजह   | ाजों तथा हेलीकॉप्टरों का भी प्रय   | भोग किया जाता है।   |  |  |  |  |  |  |
| -74.3   |  | C  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| (Tele) (V   |  | (2)  | केवल (a) (b) तथा (d)   |   |  |  |  |  |  |  |
| (1)   |  | 1150.00  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| (3)   | केवल (a), (b) तथा (c)  | (4)  | कपल (b), (c) तथा (d)   |   |  |  |  |  |  |  |
| HIII  | #   W   B   W   W   E   E   W  |  | 44   | San Landa Maria   |  |  |  |  |  |  |
|   | (a) (b) Ch(1) (3) 中部 (1) (3) What (1) (3) 中部 (1) (3) What (1) (3) 中部 (1) (3) (4) (5) (6) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1  | (a) The weight of the superstruct (b) Sandstone mixed with stone of Choose the correct option: (1) Both (a) and (b) are correct (3) Only (a) is correct निम्निलिखित में से कौन सा कथन बारहवीं सर्व है? (a) अधिरचना का भार शिखरों पर डाल दि (b) निर्माण में बलुआ-पत्थर व पत्थर के छं सही विकल्प का चयन करें। (1) (a) और (b) दोनों सही हैं (3) केवल (a) सही है  Who among the following edited not the British rule? (1) Mahatma Gandhi (3) Jyotirao Phule निम्निलिखित में से कौन केसरी नामक अखबार (1) महात्मा गांधी (3) ज्योतिराव फुले  Which of the following statements at (a) This region is characterized by (b) People practice 'slash and burn (c) People mainly grow paddy. (d) Aircrafts and helicopters are all Choose the correct option: (1) Only (a), (c) and (d) (3) Only (a), (b) and (c) अमेजन बेसिन के बारे में निम्निलिखित में से के (a) पूरे वर्ष यहाँ गर्म और नम जलवायु रहतें (b) यहाँ लोग 'कर्तन व दहन' कृषि करते हैं (c) लोग मुख्यतः धान उगाते हैं। (d) बेसिन में कई स्थानों तक पहुँचने के लिए सही विकल्प का चयन करें। (1) केवल (a), (c) तथा (d) | (b) Sandstone mixed with stone chips was Choose the correct option: (1) Both (a) and (b) are correct (2) (3) Only (a) is correct (4) निम्निलिखित में से कौन सा कथन बारहवीं सदी की मैंदिर हैं? (a) अधिरचना का भार शिखरों पर डाल दिया जाता है (b) निर्माण में बलुआ—पत्थर व पत्थर के छोटे ट्रकृद्ध सही विकल्प का चयन करें। (1) (a) और (b) दोनों सही हैं (2) (3) केवल (a) सही हैं (4)  Who among the following edited newspape the British rule? (1) Mahatma Gandhi (3) Jyotirao Phule निम्निलिखित में से कौन केसरी नामक अखबार, जे ब्रिवृद्ध (1)  महात्मा गांधी (3) ज्योतिराव फुले (दे)  Which of the following statements are correct (a) This region is characterized by hot and (b) People practice 'slash and burn' agricult (c) People mainly grow paddy. (d) Aircrafts and helicopters are also used Choose the correct option: (1) Only (a), (c) and (d) (3) Only (a), (b) and (c)  अमेजन बेसिन के बारे में निम्निलिखित में से कौन से कुथ यहाँ लोग 'कर्तन व दहन' कृषि करते हैं। (c) लोग मुख्यतः धान उगाते हैं। (d) बेसन में कई स्थानों तक पहुँचने के लिए हज़ाईज़ह सही विकल्प का चयन करें। (1) केवल (a), (b) तथा (c) (4)   | (a) The weight of the superstructure was carried by the shikhara. (b) Sandstone mixed with stone chips was increasingly used in corchoose the correct option:  (1) Both (a) and (b) are correct (3) Only (a) is correct (4) Only (b) is correct  [1 |  |  |  |  |  |  |

K

of

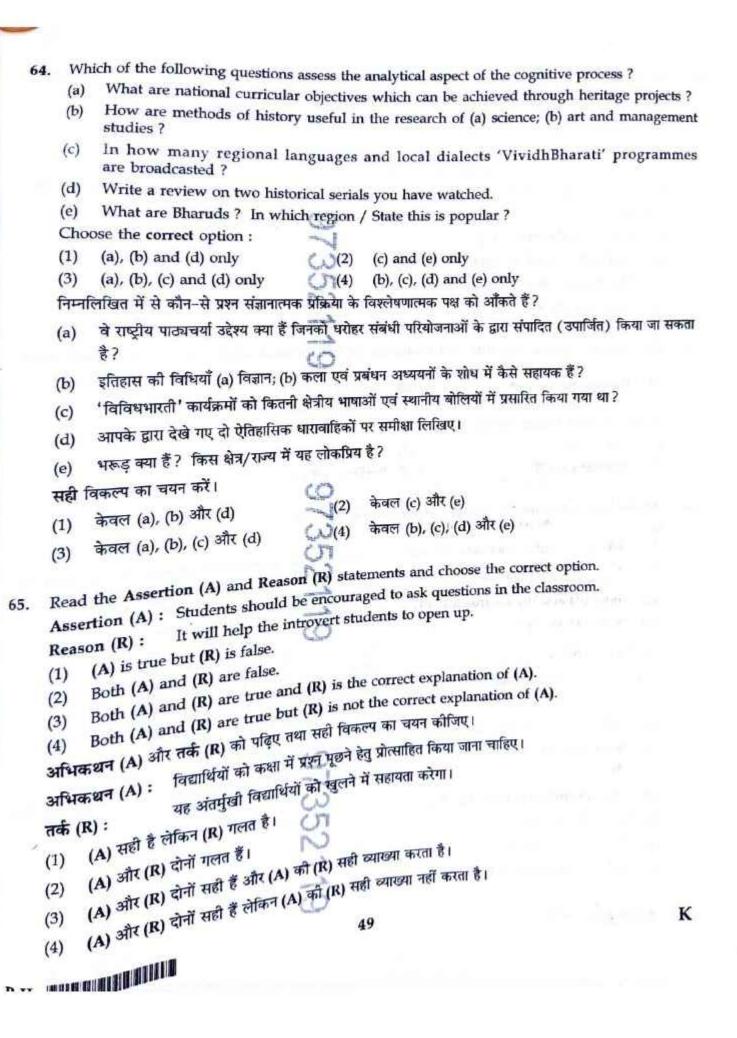
|        | (1)         | green   |  |              |          |            |  |           | vill be represented            |
|--------|-------------|---|--|--------------|----------|------------|--|-----------|--------------------------------|
|        | भारत        | A + + + + + + + + + + + + + + + + + + +   | (2)                                    | yellow       |          | (3)        | orange   | (4)       | brown                          |
|        | 0.44        | य भारतक मानि  | त्र में यदि                            | आपको दक्त    | न के     |            |  | (*)       | DIOWII                         |
| (      | 1)          | हरा   | MEDICAL STREET                         | 444          | ाक प     | ार का प    | हचानना है तो, य  | ह किस रंग | brown<br>से दर्शाया गया होगा ? |
|        |             |   | (2)                                    | पीला         |          | (3)        | नारंगी   |           | N. 11.                         |
| _      |             |   |  |              |          |            | Williams   | (4)       | भूरा                           |
| 55. C  | hoo         | se the measu  | res to                                 |              |          |            | pletion from   |           |                                |
| (a     | a)          | Mulching  | (O CO)                                 | ntrol soil e | rosion   | and de     | pletion from   | th c n    |                                |
| (c     | .)          | T-  |  |              | (b)      | Over       | (4)  | me follov | ving.                          |
|        | .,          | Terrace farm  | ing                                    |              | 02       |            | grazing  |           |                                |
| C      | hoo         | se the correct  | Option .                               |              | (d)      | Inter      | cropping   |           |                                |
| (1     | )           | (a), (b) (a)  | opuon :                                | i.           |          |            |  |           |                                |
|        |             | (a), (b), (d) or  |  |              | (2)      | a.         | W 5  |           |                                |
| (3     |             | (a), (b), (c) on  | lly                                    |              | 02054    | (b), (     | c), (d) only   |           |                                |
| निग    | मलि         | खित में से गरा  |  | 0            | (4)      | (a), (c    | c), (d) only   |           |                                |
| 19.93  |             | . त मृदा  | अपरदन औ                                | रिक्षीणता को | नियंत्रि | त काने न   | (C)  |           |                                |
| (a)    | ) 1         | मल्च बनाना  |  |              | SC SOUTH | 457.7      | ्), (d) only<br>े,<br>क्रिड्यायों का चय  | न कीजिए।  |                                |
| (c)    |             |   |  |              | (b)      | अति च      | साई .  |           |                                |
| (5)    | 335         | वेदिका फार्म  |  |              | (d)      |            | 4 4  |           |                                |
| सह     | विव         | कल्प का चयन व   | ÷.                                     |              | (4)      | वाच व      | ्रिफेसल उगाना  |           |                                |
|        |             |   |  |              |          |            | N  |           |                                |
| (1)    | वे          | व्वल (a), (b), (  | (d)                                    |              | (0)      |            | 0)   | (7)       |                                |
| (3)    |             |   |  |              | (2)      | केवल       | (b), (c), (d)  |           |                                |
| (3)    | 9           | व्यल (a), (b), (  | c)                                     |              | (4)      | केतव       |  |           |                                |
|        |             |   |  |              | . /      | 461        | (a), (c), (d)  |           |                                |
| Wh     |             |   |  |              |          |            |  |           |                                |
| , , 11 | o co        | ined the phr  | ase, 'Uni                              | ity in Dive  | rsity'   | ?          | The state of the s |           |                                |
| (1)    |             | ıbhash Chan   |  |              |          |            | 0  |           |                                |
| (3)    |             |   |  | -            | (2)      | Sarda      | Vallabh Bha  | in        |                                |
| (0)    | P           | . Jawaharlal  | Nehru                                  |              | (4)      | Moha       | ndas Karame  | ratel     |                                |
| 'विदि  | वधता        | में एकता' मुहार   | का किसने                               | टिया २       |          | 13.5       | C Narame   | hand Gan  | dt                             |
|        |             | , 30  | 14141                                  | 1441?        |          |            | CO   |           | uni                            |
| (1)    | सु          | भाष चंद्र बोस ने  |  |              | (2)      | सारण १     | -  |           |                                |
| In.    |             | NAME OF THE PARTY | ************************************** |              | 111110   |            | क्लभभाई पटेल   |           |                                |
| (3)    | परि         | डत जवाहरलाल   | नेहरू ने                               |              | (4)      | मोहनदार    | प्त करमचन्द गाँधी  | 5         |                                |
| Bun    | time in the |   |  |              |          |            | ા ત ગાધા   | ने        |                                |
| 4111   |             | THE RELEASE   |  |              | 4        | <b>L</b> 5 |  |           |                                |
|        |             |   |  |              |          |            |  |           |                                |
|        |             |   |  |              |          |            |  |           |                                |

| 57.  | Cor   | Consider the statements (A) and (B) about Paramountcy and choose the correct answer: |                |                                 |                          |  |  |  |  |  |  |
|------|---|--|----------------|---------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      | (A)   | The Company claimed that its a   | uthor          | ity was not supreme.            |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (B)   | In order to protect Company int<br>any Indian Kingdom.                               | erests         | it was justified in annexing    | or threatening to annexe |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)   | 1) (A) is true but (B) is false (2) (A) is false but (B) is true                     |                |                                 |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)   | Both (A) and (B) are true  | (4)            | Both (A) and (B) are false      |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (A)   | और (B) कथनों पर सर्वोच्चता के संदर्भ में f   | वचार्          | कीज़िए और सही उत्तर का चयन की   | जिए।                     |  |  |  |  |  |  |
|      | (A)   | कंपनी ने दावा किया कि उसका अधिकार  | सर्वोच्        | व नहीं था।                      |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (B)   | अपने हितों की रक्षा के लिए वह भारती<br>अधिकार कंपनी अपने पास मानती थी।               | य रिया<br>(    | सतें का अधिग्रहण करने या उनको   | अधिग्रहण की धमकी देने का |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)   | (A) सही है लेकिन (B) गलत है।   | (2)            | (A) गलत है लेकिन (B) सही है।    |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)   | (A) और (B) दोनों सही हैं।  | (4)            | (A) और (B) दोनों गलत हैं।       |                          |  |  |  |  |  |  |
| 58.  | Consider the following statements about Ladakh and choose the correct option. |  |                |                                 |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (a)   | Several rivers flow through Lada   | kh.            | )<br>11                         |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (b)   | Due to high altitude, the climate  | is e <b>rt</b> | remely cold.                    |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (c)   | (c) Despite being in the rain shadow of Himalayas, there is high rainfall.           |                |                                 |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (d)   | ) This area experiences freezing winds and burning hot sunlight.                     |                |                                 |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)   | Only (b), (c) and (d) are correct  | (2)            | Only (a), (b) and (d) are co    | rrect                    |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)   | Only (a) and (b) are correct   | (4)            | Only (a), (b) and (c) are co    | rrect                    |  |  |  |  |  |  |
|      | लद्दाख  | a के बारे में दिए गए निम्न कथनों पर विचार  | कीजि           | ए तथा सही विकल्प का चुनाव कीरि  | गए।                      |  |  |  |  |  |  |
|      | (a)   | लदाख से होकर बहुत सी नदियाँ बहती हैं।  | C              | 2                               |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (b)   | अधिक ऊँचाई होने के कारण यहाँ की जल   | ावायु-3        | न्त्रिधिक उंडी है।              |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (c)   | हिमालय के वृष्टि छाया क्षेत्र में होने के बाव  | जूद य          | हाँ उच्च वर्षा पाई जाती है।     |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (d)   | यह क्षेत्र बर्फीली हवाओं एवं तेज जलाने व   | ाले ताप        | का अनुभव करता है।               |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)   | केवल (b), (c) तथा (d) सही हैं।   | (2)(5          | फ़ेवल (a), (b) तथा (d) सही हैं। |                          |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)   | केवल (a) तथा (b) सही हैं।  | (4)            | केवल (a), (b) तथा (c) सही हैं।  |                          |  |  |  |  |  |  |
| P-II |   |  |                | 46                              | For the K                |  |  |  |  |  |  |
|      |   |  |                |                                 |                          |  |  |  |  |  |  |

AnyScanner

|     | 59. (  | Consider the two given star  | temente (A) a   | nd (R) and choose the appropria  |             |   |
|-----|--------|--|-----------------|--|-------------|---|
|     | (      | A) : Those places West of  | Greenwich w     | ill be behind of Greenwich time.   | te option : |   |
|     | (      | R): The Earth rotates from   | oreenwich w     | and sun rises early in eastern sid   | 4           |   |
|     | (      | 1) (A) is true and (R) is f  | alea            | and sun rises early in eastern sie   | ie.         |   |
|     | (2     | 2) Both (A) and (R) are f  | alse            |  |             |   |
|     | (3     | Both (A) and (R) are t   | Tue and (P) i   | s the correct explanation of (A)   |             |   |
|     | (4     | Both (A) and (R) are t   | rue but (R) is  | not the correct explanation of (A)   | ()          |   |
|     | दि     | ए गए कथनों (A) तथा (R) पर वि   | and all man     | The the correct explanation of the   | 9           |   |
|     | (1     | भ को उक्स क्रीकिक के कि  | नचार काजिए तथ   | । सहा विकल्प का चुनाव कार्जिए।   |             |   |
|     |        | h): जो स्थान ग्रीनिच के पश्चिम   |                 |  |             |   |
|     | -28    |  | the The         | है तथा सूर्य पूर्व दिशा में जल्दी उगता है।   |             |   |
|     | (1)    |  | SALE STREET     |  |             |   |
|     | (2)    |  | 1               |  |             |   |
|     | (3)    |  | Prochagger      |  |             |   |
|     | (4)    | दोनों (A) तथा (R) सही हैं वि   | न्तु (R), (A) क | सही स्पष्टीकरण नहीं है।  |             |   |
|     | 9.77%  | no harrogrommanakonakasa <b>1</b> . ark  | Al-lan to which | h of the following chiefs?   |             |   |
| 60. |        | atan Jagirs were given by  | (2)             | Indian Muslims   |             |   |
|     | (1)    |  | (4)             | and the state of t |             |   |
|     | (3)    | Sikhs  |                 |  |             |   |
|     | अव     | जाराङ<br>जबर ने निम्नलिखित में से किन स  | (C)             | भारतीय मुसलमानों   |             |   |
|     | (1)    | सिसोदिया राजपूर्तो   | (2)             | -100 <b>v</b>  |             |   |
|     | (2)    | <del>चिक्</del> रवों   | (4)             |  |             |   |
|     | (5)    | vell-designed portfolio assi   | Ot in so        | ial sciences should be:  |             |   |
| 61  | Δ τΑ   | rell-designed portfolio assi   | SSITIETU II. SE |  |             |   |
| 61. |        | - CEPILLI CLIC   | 7               | nos or student   |             |   |
|     | (a)    | reflect regular assignme   | paration of re  | port card  |             |   |
|     | (b)    | reflect regular assignme<br>focus mainly on the pre<br>accumulation of student                               | s work over     | long period of time  |             |   |
|     | (c)    |  |                 |  |             |   |
|     | (a)    | the correct of   | (-)             | - 1 (d) - nd (d)   |             |   |
|     | Cho    | (a), (c) and (d)   | (4)             | (b), (c) and (d)   |             |   |
|     | (1)    | (a) (b) and (c)  | तैयार किया हु3  | । पाटफालया पर्र  |             |   |
|     | (3)    | ्वान में एक अच्छा तरह  | गरिये ।         | 8.4  |             |   |
|     | सामा   | ose die (a), (c) and (d) (a), (b) and (c) जिक विज्ञान में एक अच्छी तरह र<br>उद्देश्यपूर्ण व व्यवस्थित होना च | क्षियों को दश   | ना चाहिये।   |             |   |
|     | (a)    | उद्दर्भयू कार्यों व गा   | ताजा - नाहित    | T 1  |             |   |
|     | (b)    | विद्यार्थी के 1नवार बनाने पर वे  | जिन्द्रित हो।   | ाहिये।   |             |   |
|     | (2)    | मख्यतः रिपोट काड समय   | का संग्रह हो "  |  |             |   |
|     |        |  | AV 1997 I       | (a) (b) Get (e)  |             |   |
|     | (d)    | विधा चयन करें।   |                 | (b), (c) तथा (d)   |             |   |
|     | सही वि | विद्यार्थ। का चयन करें।<br>वेकल्प का चयन करें।   | (4)             | (U) (I)  |             | K |
|     | (1)    | वकल्प पा<br>(a), (c) तथा (d)   |                 | 17   |             |   |
|     | (2)    | (a), (b) तथा (c)   |                 |  |             |   |
|     | (3)    | (a)/ \   |                 |  |             |   |
|     |        | 441000000000000000000000000000000000000  |                 |  |             |   |

| 62. | Proj  | ect method in Socia                                    | Sciences involves        | ·                          |                  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--------------------------|----------------------------|------------------|--|--|--|--|--|
|     | (a)   | Activity   | (b)                      | Discussion                 |                  |  |  |  |  |  |
|     | (c)   | Experiment   | (d)                      | Narration                  |                  |  |  |  |  |  |
|     | Cho   | ose the correct optic                                  | on:                      |                            |                  |  |  |  |  |  |
|     | (1)   | (a) and (b) only                                       | (2)                      | (c) and (d) only           |                  |  |  |  |  |  |
|     | (3)   | (a), (b) and (c)                                       | (4)                      | (a), (c) and (d)           |                  |  |  |  |  |  |
|     | सामार्ग   | जिक विज्ञान में परियोजना                               | पद्धति में शामिल हैं     |                            |                  |  |  |  |  |  |
|     | (a)   | गतिविधि  | (b)                      | चर्चा                      |                  |  |  |  |  |  |
|     | (c)   | प्रयोग   | (d)                      | वर्णन                      |                  |  |  |  |  |  |
|     | सही ी   | विकल्प का चयन करें।                                    | 5                        |                            |                  |  |  |  |  |  |
|     | (1)   | केवल (a) तथा (b)                                       | (2)                      | केवल (c) तथा (d)           |                  |  |  |  |  |  |
|     | (3)   | (a), (b) तथा (c)                                       | (4)                      | (a), (c) तथा (d)           |                  |  |  |  |  |  |
|     | (1)<br>(2)  | (2) Both (A) and (R) are talse                         |                          |                            |                  |  |  |  |  |  |
|     | (3)   | Both (A) and (R) as                                    | re true but (R) is no    | t the correct explanat     | ion of (A)       |  |  |  |  |  |
|     |   |  |                          |                            |                  |  |  |  |  |  |
|     | 17-11   | निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए और सही विकल्प चुनिये : |                          |                            |                  |  |  |  |  |  |
|     | कथन (A) : ग्रामीण क्षेत्रों में गैर-कृषि गतिविधियों में निवेश, ग्रामीण शहरी पलायन को कम कर सकता है। कथन (R) : एक विशिष्ट मौसम के दौरान पलायन में वृद्धि होती है जब ग्रामीण क्षेत्रों में कोई कृषीय गतिविधियाँ नहीं हो रही |  |                          |                            |                  |  |  |  |  |  |
|     | कथ  | न (R) : एक विशिष्ट मौस<br>हो।                          | ाम कि दौरान पलायन में वृ | द्धि होती है जब ग्रामाण कर | 11 4 444 57 11 3 |  |  |  |  |  |
|     | (1)   | (A) सही है लेकिन (R)                                   | गलत है।                  |                            | 100              |  |  |  |  |  |
|     | (2)   | (A) और (R) दोनों गलत                                   | #1C                      |                            |                  |  |  |  |  |  |
|     | (3)   | (A) और (R) दोनों सही                                   | हैं और (A) की (R) सही    | व्याख्या करता है।          |                  |  |  |  |  |  |
|     | (4)   | (A) और (R) दोनों सही                                   | हैं लैकिन (A) की (R) स   | ाही व्याख्या नहीं करता है। |                  |  |  |  |  |  |
| P-I | I 188   | III/A/AIAINA   |                          | 48                         | K                |  |  |  |  |  |
|     |   |  |                          | 40                         |                  |  |  |  |  |  |



| 66.        | Whi   | ich of the following may be                       | acquired     | by learners in a project work that involves engaging   |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|---|---|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|            |   | lents in authentic, real-world                    |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (1)   | Enhancement of creativity a                       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (2) Promotion of collaboration and team work  |   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (3) Development of critical thinking skills  (4) Improvement of content knowledge and skills  |   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (4) Improvement of content knowledge and skills<br>निम्न में से क्या एक परियोजना कार्य जिससे छात्रों को प्रामाणिक, वास्तविक दुनिया की समस्या-समाधान के द्वारा अर्जित कि |   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | जा र  | . म. स. क्या एक पारयाजना कार्य जिससे<br>कता हैं ? | छात्रां को ! |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (1)   |   |              | S  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | -   | रचनात्मकता और नवीनता में वृद्धि।                  |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (2)   | सहयोग और टीम वर्क को बढ़ावा दे                    | ना ।         | 0  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (3)   | समालोचनात्मक सोच कौशल का वि                       | कास।         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (4)   | विषयी ज्ञान और कौशल में सुधार।                    |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67.        | The ideas of Liberty, Equality and Fraternity of the Indian Constitution are borrowed from  |   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | -   |   | id Tiale     | fully of the Indian Constitution are borrowed from   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (1)   | Russian Revolution                                | (2)          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (3)   | American Revolution                               | (4)          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | गरवान साम्यान न स्वतंत्रता, समानता तथा बधुत्व के विचारे लिए गए थे   |   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (1)   | रूसी क्रांति से                                   | (2)          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (3)   | अमरीकन क्रांति से                                 | (4)          | had d  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |   |   | 4,120        | 2. min 4   |  |  |  |  |  |  |  |
| 68.        | Which of the following are essential elements of a fair trial?  |   |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |   | The trial is held in an open of                   | ourt.        | a fair trial?  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (b)   | A copy of charge sheet and                        | all other e  | evidence that a  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (c)   | The defence leaves in the                         |              | that the prosecution presents to the   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (d)   | and allowed to cross                              |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |   | oose the correct option :                         | the basis    | of the statements articular witnesses.   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (1)   | Only (a), (b) and (d)                             |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (3)   | All (a), (b), (c) and (d)                         | 287          | (b), (c) and (a)   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | निम्न   | में से कौन-से विकल्प निष्पक्ष सनवाई               | de re-       | (a), (b) and (c)   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (a)   | मुकदमा जनता के सामने खुली अदाल                    | त में च्या   | (I/OF B )  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (b)   | आरोप-पत्र और अभियोजन पक्ष हारा                    | प्रेण क्लि   | ग जाता है।   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (c)   | बचाव पक्ष के वकील को अधियोजन                      | नशाक्षा      | मा जाता है।<br>पए सभी साक्ष्यों की एक प्रति आरोपी को दी जाती है।<br>से पेश किए गए सारे गवाहों से जिल्ह   |  |  |  |  |  |  |  |
|            |   | है।   | नवा का ओर    | से पेश किए गए सारे गुलाओं के दी जाती है।   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (d)   | न्यायाधीश अदालत के सामने वकीली                    | 3m 6         | ाए सभी साक्ष्यों की एक प्रति आरोपी को दी जाती है। से पेश किए गए सारे गवाहों से जिरह करने का मौका नहीं दिया जाती  ाए कथनों के आधार पर फैसला करते हैं।   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | सही   | विकल्प का चयन करें।                               | कारा दिए र   | ए कथनों के आधार पर के  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (1)   | केवल (a), (b) तथा (d)                             |              | भवला करते हैं।   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 2700  | (a), (b), (c) तथा (d) सभी                         | (2)          | केवल (b), (c) तका  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | (3)   | (4), (4), (4) 4141                                | (4)          | केवल (a), (b) तथा (c)  |  |  |  |  |  |  |  |
| Design and | 100   |   |              | The state of the s |  |  |  |  |  |  |  |
| P-II       | (IIIIII   | Manager and a second                              |              | 50   |  |  |  |  |  |  |  |
|            |   |   |              | Y-man .  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |   |   |              | K.   |  |  |  |  |  |  |  |

| 6   | 59. W   | hich of the followorking in group                                 | wing te         | chnique is most        | effectiv | ve to assess ir  | ndividu              | al performan      | ce of a student |
|-----|---|---|-----------------|------------------------|----------|------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
|     | (a  |   |                 | (b)                    | Mu       | Itiple Choice    | Questio              | on                |                 |
|     | (c)   | Presentation  |                 | (d)                    | Port     | tfolio           |                      |                   |                 |
|     | Ch  | oose the correct  | option          | :                      |          |                  |                      |                   |                 |
|     | (1)   |   | (2)             | (a) and (d)            | (3)      | (a) and (b)      | (4                   | ) (b) and (c      | )               |
|     | निम   | नलिखित में से कौन-  | 30000           | To have                | 317.5    |                  | (4)                  | 7000 11000        | 50]             |
|     | ন্তাহ   | ों का अलग-अलग   | गूल्यांकन       | करना हो?               | । ठपपुक  | ા દાના અભાવ છા   | A 891C-8             | शट समूहा म काम    | । कर रह हा आर   |
|     | (a)   | रुबरिक्स  |                 | (0)                    | बहुवि    | कल्पीय प्रश्न    |                      |                   |                 |
|     | (c)   | मौखिक प्रस्तुतीक  | रण              | (d)                    | पोर्टफो  | लियो             |                      | 11                |                 |
|     | सही   | विकल्प का चयन व   | <b>करें</b> ।   | 0                      |          |                  |                      |                   |                 |
|     | (1)   | (c) तथा (d)   | (2)             | (a) तथा (d)            | (3)      | (a) तथा (b)      | (4)                  | (b) तथा (c)       |                 |
| 70. | Wh  | ich region in Ind   | ia has          | the highest concer     | ntration | of Adivasi co    | mmuni                | ties ?            |                 |
| 70. | 1000  | E -t India  | (2)             | West India             | (3)      | North India      | (4)                  | South India       |                 |
|     | (1) East Italia (7) किए स्वर्ध में आदिवासी समुदायों की सघनता सबसे अधिक है ?<br>भारत के किस क्षेत्र में आदिवासी समुदायों की सघनता सबसे अधिक है ? |   |                 |                        |          |                  |                      |                   |                 |
|     | (4)   | <del>पर्</del> वी भारत में  | (2)             | पश्चिम भारत म          | (3)      | 200 along 11     |                      | दक्षिण भारत में   |                 |
|     |   |   |                 | - manhaira             | tely ref | lects the conce  | pt of plu            | urality in socia  | l science       |
| 71. | Whi   | ch one of the foll<br>iculum? Choose<br>Exclusion of cer          | owing<br>the co | rrect option           | ocial sc | ience            | mar Leur<br>mar Leur | ast money         |                 |
|     |   | Exclusion of cer<br>Use of complex                                | rtain pe        | rspectives             | ce curri | cular materials  | 5                    | To all the        |                 |
|     | (1)   | of complex  | langu           |                        |          |                  |                      |                   |                 |
|     | (2)   | Use of complex<br>Dominance of a<br>Inclusion of mu               | single          | ideology               | verse v  | iew points       |                      |                   |                 |
|     | (3)   | Donuice of mu   | ltiple p        | erspectives            | निम्नलि  | खित में से कौन-स | ा कथन स              | रटीकता से दर्शाता | है ? सही        |
|     | 10 100  | - चाठ्यप्र  | 1000 FEET       | articles.              |          | the strange of   |                      |                   |                 |
|     | सामारि  | प का चयन करें।  |                 | का निकासन              |          |                  |                      |                   |                 |
|     | विकल  | जक विज्ञान नाल<br>प का चयन करें।<br>सामाजिक विज्ञान               | कुछ परि         | प्रस्था के लिने भाषा र | का उपयोग | П                |                      |                   |                 |
|     | (1)   | सामाजियः स्वान परि  | ठ्यचर्या स      | गमग्रा म प             |          |                  |                      |                   |                 |
|     | (2)   | प का चयन कर।<br>सामाजिक विज्ञान पा<br>सामाजिक विज्ञान पा          | प्रमुखता        | ्रोणों की सम्मिल       | त करना   |                  |                      |                   |                 |
|     | (3)   | सामाजिक विज्ञान पाः<br>एकल विचारधारा की<br>अनेक परिप्रेक्ष्यों और | विविध व         | 51                     |          |                  |                      | 100               | K               |
|     | (4)   | अनेक पा   |                 |                        |          |                  |                      |                   |                 |

| 72.  | Cons   | sider the statements (A) and (F  | 3) and cho              | oose the correct option :                 |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--------|--|-------------------------|---|------------------------------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      | (A)    | The natural sciences are supe  | rior to so              | cial sciences and are the                 | domain of bright student     | S.   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (B)    | The social sciences are essent<br>adjust to an increasingly inde             | tial to pro<br>ependent | world.                                    |                              | to   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)    | (A) is true but (B) is false   | (2)                     | (A) is false but (B) is to                |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)    | Both (A) and (B) are true  | (4)                     | Both (A) and (B) are f                    | alse                         |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |        | (A) और (B) पर विचार कीजिए और   | सही विकल                | प चुनिये :                                |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |        | ि क्षित्र समाविक विज्ञान से  | श्रेष्ट्र है और         | यह होनहार विद्यार्थियों का क्षे           | र है।                        |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (A)    | प्राकृतिक विज्ञान सामाजिक विज्ञान स<br>सामाजिक विज्ञान सामाजिक, सांस्कृति    | क और विश                | लेषणीय कौशलों को प्रदान कर                | ने के लिए आवश्यक है जो वर्धग | गनीय |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (B)    | सामाजिक विज्ञान सामाजिक, सास्थ्रात<br>स्वतंत्र विश्व में समन्वय बैठाने के रि | नए आवश्यव               | ह है। 📆                                   |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |        |  | (2)                     | (A) असत्य है किन्तु (B) स                 | त्य है                       |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)    | (A) सत्य है किन्तु (B) असत्य है  |                         | (A) और (B) दोनों असत्य                    |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)    | (A) और (B) दोनों सत्य हैं  | (4)                     | (22) (-)                                  |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73.  | Invo   | olving teachers is considered  | importar                | nt in the development                     | of social science assess     | ment |  |  |  |  |  |  |  |  |
| /3.  | fran   | framework to:  |                         |   |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (a)    | integrate contemporary even  | tion only               | subject centered and to                   | limit its scope.             |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (b)    | labor and money by using teachers only as                                    |                         |   |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (c)    |  |                         |   |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (d)    |  | runig to a              | (7)                                       |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | Cho    | ose the correct option:  | (2)                     | (a) and (b) only                          |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)    | (a), (b) and (c) only  | (2)                     | (a) and (d) only                          |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)    | Only (a)   | (4)                     |   | प्रानी जाती है ·             |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | सामा   |  |                         |   |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (a)    |  | परिवर्तनों क            | समाकृति करन के लिए।                       |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 200.00 | गाकाचर्या और मुल्यांकन को केवल   | विषय केंद्रित           | ा बनाने ए <del>वं</del> पाठ्यचर्या के दार | ारे को सीमित करने के लिए।    |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (b)    | केवल शिक्षकों को एक संसाधन के  | रूप में इस्तेम          | गल कर समय, श्रम और धन                     | की बचत करने के लिए।          |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (c)    | कवल शिक्षका का एक सरामा के ।<br>शिक्षक के अनुभवों के इस्तेमाल के ।           | रम जिल्हा               | के क्रांज के अनुरूप आवश्य                 | क परिवर्तन करने के लिए।      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (d)    |  | द्वारा ।रावाका          | (J)                                       | 1.                           |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | सही    | विकल्प का चयन करें।  |                         |   |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)    | केवल (a), (b) और (c)   | (2)                     | केवल (a) और (b)                           |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)    | केवल (a)   | (4)                     | केवल (a) और (d)                           |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 111 2  |  |                         | 52  |                              | K    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P-II |        | N 18   18 A A A A A A A A A A A A A A A A A A                                |                         |   |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |        |  |                         |   |                              |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |        |  |                         |   | -                            | _    |  |  |  |  |  |  |  |  |

|      |          | crice wild Cit                     | oose the correct   | option.                 |  | R) in relation to the nature of Social                       |
|------|----------|------------------------------------|--|-------------------------|--|--|
|      | As       | sertion (A) :                      | The social scie<br>facts in an obje  | nces have<br>ective and | developed their own<br>systematic way.             | n distinct methods for dealing with                          |
|      | Rea      | ason (R):                          | Unlike the natu  | ral science             | s, in Social Science it i<br>n the pressures of po | s difficult to insulate the observation<br>opular sentiment. |
| 30   | (1)      | Only (A) i                         | is true  | market 1                |  |  |
| - 8  | (2)      | Only (R) i                         | s true   | 5.3                     |  |  |
|      | (3)      | Both (A) a                         | ind (R) are true   | and (R) is              | the correct explanati                              | on of (A)  |
|      | (4)      | Both (A) a                         | nd (R) are true  | but (R) is              | not the correct explan                             | nation of (A)  |
|      | साम      | जिक विज्ञान क                      | ी प्रकृति के संबंध मे  | निम्नलिखि               | त कथनों अभिकथन (A)                                 | और तर्क (R) पर विचार कीजिए तथा सही                           |
|      |          | ल्प का चयन क                       | ीजिस ।   | _3                      |  |  |
|      | 40000    | कथन (A) :                          | सामाजिक विज्ञान ने   | ही हैं।                 |  | कार) से निपटने हेतु अपनी स्वयं की विशिष्ट                    |
|      |          |                                    | जिल्हा विकास   | धिन (अस                 | ट्रण). सामाजिक विज्ञान मे                          | ों लोकप्रिय भावनाओं के दबाव से तथ्यों के                     |
| 7    | तर्क     | (R):                               | प्राकृतिक विज्ञान स<br>अवलोकन एवं विश  | लेवण को पश              | क<br>क करना कठिन है।                               |  |
|      |          |                                    |  | Vision 30, 5            | ANTONYON BUILDING                                  |  |
| (    | 1)       | केवल (A) स                         | ही है।   | 200                     |  |  |
|      |          |                                    | A 1  | 9                       |  |  |
|      | 2)       |                                    |  | t), (A) 南飞              | हि व्याख्या ह।                                     |  |
| (:   | 3)       | (A) SHC (P)                        | दोनों सहा ह तथा (म<br>दोनों सही हैं परन्तु (म                                    | R), (A) 南               | सही व्याख्या नहा ह।                                |  |
| (4   | 4)       | (A) आर (K)                         | Girii viei v   | N                       |  |  |
| 1180 | 000      |                                    | may be u   | sed to den              | ote democracy?                                     |  |
| V    | Vhi      | ch of the foll                     | owing may be u   | _3                      |  |  |
|      | a)       | People are                         | equal and free<br>wealthy and pro  | sperous                 | VOH5115-1113-4-201-V0                              |  |
|      |          | 4 040                              | Weathry  | better wa               | y than others                                      |  |
| - 25 | )        | People reso                        | wealthy and pro<br>live conflicts in a<br>at is more account<br>of option:       | ntable and              | rational   |  |
| (c   | -)       | Covernmen                          | it is more account   |                         |  |  |
| (d   | 1)       | the come                           |  | 127                     |  |  |
| C    | hoo      | (b), (c) and                       | (d)  | (4)                     | (a), (b) and (c)                                   |  |
| (1   | )        | (b), (c)                           | 2.3  | क्रसका प्रयोग           | ा किया जा सकता ह <i>े</i>                          |  |
| (3   | ()       | (a) and (b)                        | निम्नलिखित में स   | 200                     |  |  |
| त्नो | कतं      | त्र को दशान है।<br>लोग समान औ      | - स्वतंत्र हैं।  | CO                      | (a), (b) and (c)<br>ा किया जा सकता है?             |  |
|      | STATE OF | स्रोग समान आ                       | क्यान हैं।   | Ol                      | र सम्बद्धाते हैं।                                  |  |
| (a)  |          | 2016                               | 41 2 4   | इतर तरीक                | H Heising 6  |  |
| (b)  | )        | लाग व                              | दूसरों की तुलग   | गंगत है।                |  |  |
|      | 1        | लोग संघष प                         | र स्वतंत्र है।<br>समृद्ध होते हैं।<br>दूसरों की तुलना में है<br>जवाबदेह और तर्कर | -                       |  |  |
| (c)  | ,        | ग्मकार अधिक                        | दूसरों की तुलना में उ<br>जवाबदेह और तर्कर<br>करें।                               | (2)                     | (b) तथा (d)  |  |
| (d)  | -        | - 201                              |  |                         | (a), (b) तथा (c)                                   |  |
| सर्ह | री वि    | सरकार आया<br>कल्प का चयन<br>अव्या( | I)   | (4)                     | 100  |  |
| (1)  |          | a > (c) "                          | 20.11  |                         | 53   | K  |
|      |          | (b), (प)<br>(a) तथा (b)            |  |                         | 800  |  |
| (3)  | )        |                                    |  |                         |  |  |
|      |          |                                    |  |                         |  |  |

| 10   | 76. Ma    | tch the following a   | and choose the                | app   | propriate of             | otion :                   |            |                  |             |
|------|-----------|---|-------------------------------|-------|--------------------------|---------------------------|------------|------------------|-------------|
|      |           | Indicators of as  | sessment                      |       | Skills/Abil              | lities                    |            |                  |             |
|      | (a)       | Discussion  | (i                            |       | Sensitivity<br>environme | towards differer<br>nt    | ntly abled | d, showing co    | ncern for   |
|      | (b)       | Observation   | (i                            | ii)   | Making log               | gical connections         | S          |                  |             |
|      | (c)       | Normative conc  | erns (i                       | iii)  | Reporting                | narrating, pictu          | re-readi   | ng and draw      | ing         |
|      | (d)       | Explanation   | (i                            | iv)   | Listening,               | xpressing opinio          | ons and f  | finding out fro  | om others   |
|      | (1)       | (a)-(iv), (b)-(iii),  | (c)-(ii), (d)-(i)             |       |                          | 2                         |            |                  |             |
|      | (2)       | (a)-(ii), (b)-(iii), (  | (c)-(iv), (d)-(i)             |       | (                        | <b>つ</b>                  |            |                  |             |
|      | (3)       | (a)-(iv), (b)-(iii),  | (c)-(i), (d)-(ii)             |       |                          |                           |            |                  |             |
|      | (4)       | (a)-(iv), (b)-(ii), (   | c)-(i), (d)-(iii)             |       |                          |                           |            |                  |             |
|      | नीचे      | दिए कॉलमों का मिला  | न करें तथा उपयुव              | त विव | कल्प चुनें :             |                           |            |                  |             |
|      |           | आकलन के संकेत   |                               |       |                          | योखताएँ/क्षमतार           | Ť          |                  |             |
|      | (a)       | चर्चा   | (i                            | )     | भिन्न क्षमता वे          | प्रति संवेदनशीलता         |            | के प्रति चिंता च | टर्शित काज  |
|      | (b)       | अवलोकन  | (i                            |       | तार्किक संबंध            |                           | 5          |                  | STATE STATE |
|      | (c)       | नियामक सरोकार   | (i                            | ii)   | रिपोर्टिंग, वर्ण         | (०)<br>तुर्राचित्र-पठन और | आरेखण      |                  |             |
|      | (d)       | स्पष्टीकरण  | (i                            |       | - 1                      | पुक्त करना और दूस         |            |                  |             |
|      | (1)       | (a)-(iv), (b)-(iii), (  | (c)-(ii), (d)-(i)             |       |                          | O)                        | W A ACH    | लगाना            |             |
|      | (2)       | (a)-(ii), (b)-(iii), (d                                       |                               |       |                          |                           |            |                  |             |
|      | (3)       | (a)-(iv), (b)-(iii), (  |                               |       |                          |                           |            |                  |             |
|      | (4)       | (a)-(iv), (b)-(ii), (c  |                               |       |                          |                           |            |                  |             |
|      |           |   |                               |       |                          | O                         |            |                  |             |
| 77.  | Lata      | sells tea at 5.00 am  | 2 Charl                       |       |                          | 7                         |            |                  |             |
|      | she co    | sells tea at 5.00 am<br>ooks food, washes<br>a shop. All this | s clothes, clea               | oes i | to fetch wa              | iter from a far a         | away we    | ell. After rea   | ching hom   |
| 10   | ner te    | ooks food, washes<br>a shop. All this c                       | an be referre                 | d to  | ac .                     |                           | n goes     | off to purcha    | se items fo |
|      | (1)       | HOMOOVE 1   | (2) Paid w                    |       |                          |                           |            | 125              | Till T      |
|      | लता सु    | वह 5 बजे चाय बेचती  | के। जाने —                    |       | (3)                      | Care giving               | (4)        | Double bur       | den         |
|      | है, कप    | वह 5 बजे चाय बेचती<br>ड़े धोती है, घर की सप                   | ०। उसके बाद<br>हाई करती है हा | वह ब  | बहुत दूर कुएँ            | से पानी ढोकर लात          | ी है। घर   | पहुँचने के बाद व | ह खाना बना  |
|      | खरीद व    | ड़े धोती है, घर की सप<br>कर लाती है। इन सब                    | कार्यों को कहा                | जा म  | ाछा करता है<br>पकता है   | । उसके पश्चात व           | ह अपनी     | चाय की दुकान     | के लिए साम  |
|      | SACIE CO. | ਵਿ ਕਰਮੀ   | (2) भुगतान व                  |       | (3)                      | देखभाल कार्य              | (4)        | दोहरा बोझ        |             |
| P-II | HIII      |   |                               |       | 54                       |                           |            | 18 1             | -           |
|      |           |   |                               |       | 34                       |                           |            | 1111             |             |

| al      | he Constitution determines the so                              | relationship among people living in a territory called citizen and                 |
|---------|--|--|
| (1)     | relationship among people                                      | and account  |
| id like | among people   | and government   |
| (2)     | malasia  | 3  |
| (2)     | relationship among neighb                                      | ouring countries and government  |
|         |  |  |
| (3)     | relationship among people                                      | and corporates   |
|         | . 01-1   | 10   |
| (4)     | relationship amona - :-LL                                      |  |
| 1-1     | relationship among neighb                                      | ouring countries   |
|         |  | 0  |
| संवि    | स्थान एक क्षेत्र में रहने वाले लोगों के                        | त बीच नागरिक नामक संबंध निर्धारित करता है और यह को भी                              |
| निध     | र्गिरत करता है।  |  |
| 0000    | 30.131 30.531 80.7   |  |
|         |  |  |
| (1)     | लोगों और सरकार के बीच संबंध                                    |  |
|         |  | (0   |
| · ·     | पड़ोसी देशों और सरकार के बीच र                                 | संबंध 973521   |
| (2)     | पड़ासा दशा आर सरकार के कर                                      |  |
|         |  |  |
| (2)     | लोगों और कंपनियों के बीच संबंध                                 | OI   |
| (3)     | <b>3.11</b> (10.25)  | N  |
|         |  |  |
| (4)     | पड़ोसी देशों के बीच संबंध                                      |  |
| 1-1     |  | 0  |
|         |  |  |
|         |  | n's Code of Medical Ethics states that every physician should, as nich are called: |
|         | Madical Commission   | 's Code of Medical   |
| The     | National Medical Commission<br>is possible, prescribe drugs wh | uch are cance.   |
| ar a    | s possible, press  | (2) Ancient remedies   |
|         |  | (2) Ancient Tented   |
| • • •   | Generic medicines  |  |
| 1)      | Ger  | (4) Global brands  |
|         | · medicines  | र संहिता में कहा गया है : प्रत्येक चिकित्सक को, जहाँ तक संभव हो, उन दवाओं          |
| 3)      | Genetic medic  | कर गया है : प्रत्येक चिकित्सक को, जहाँ तक संभव हा, उन दवाओ                         |
|         | ्र इन्हित्सा आचा   | र सहिता मु करें।   |
|         | ्र क्या आयोग को चिक्तरन  |  |
| ष्ट्रीय | चिकित्सा आयोग को चिपित्सी<br>धर्रित करना चाहिए जो कहलाती हैं : | <b>छ</b> पाचीन उपचार   |
| ो नि    | धारित करना यार   | (2) प्राचीन उपचार  |
|         |  | (2)  |
|         | जेनरिक दवाईयाँ   | (4) वैश्विक ब्रांड   |
| )       | जेनारक क   | (4) <sup>南汉वक अ13</sup>  |
|         |  |  |
|         | आनुवंशिक दवाईयाँ   | 55 K   |
| )       | आनुवार   |  |
|         |  |  |
|         | - THILL  |  |

79.

| 80.  | A lar                    | ge number of people in rural Inc<br>ulture are called as :   | dia who  | are landless, although their main livelihood   | source is |  |  |  |
|------|--------------------------|--|--|--|-----------|--|--|--|
|      | (a)                      | Marginal farmers   | (b)  | Migrant labourers  |           |  |  |  |
|      | (c)                      | Agricultural labourers   | Small farmers  |  |           |  |  |  |
|      | Choo                     | ose the correct option:  |  | 22   |           |  |  |  |
|      | (1)                      | (a), (b) and (c) only  | (2)  | (b), (c) and (d) only  |           |  |  |  |
|      | (3)                      | (a) and (b) only   | (b) and (c) only                                       | ਜ਼ਰੇ <b>ਤੋਂ</b> .  |           |  |  |  |
|      | ग्रामीण                  | ग भारत में एक बड़ी संख्या में जो लोग भ   | गूमिहीन हैं,   | , जबिक उनकी जीविका का मुख्य स्रोत कृषि है, कहर   | and 6:    |  |  |  |
|      | (a)                      | सीमांत किसान   | (b)  | प्रवासी श्रमिक मजदूर   |           |  |  |  |
|      | (c)                      | कृषीय मजदूर  | (d)  | छोटे किसान   |           |  |  |  |
|      | 11025                    | विकल्प का चयन करें।  |  | 0)   |           |  |  |  |
|      | (1)                      | केवल (a), (b) और (c)   | (2)  | केवल (b), (c) और (d)   |           |  |  |  |
|      | (3)                      | केवल (a) और (b)  | (4)  | केवल (b) और (c)  |           |  |  |  |
| 81.  | (1)<br>(2)<br>(3)<br>(4) | Narrative of B.R. Ambedkar'<br>India.  Advertisement of a woman v Text of Ashokan inscriptions Universal Declaration of Hui भाव' विषय पर चर्चा करने के लिए, नि | s experi<br>vashing<br>man Rig<br>म्नलिखित<br>ह पश्चात | ghts.  में से कौन सा संसाधन प्रासंगिक है ?  रहने हेतु स्थान ढूँढ़ने के अनुभवों का वृत्तांत |           |  |  |  |
| P-II | 50,000<br>50,000         |  |  | 56   |           |  |  |  |
|      | (mg)                     |  |  |  |           |  |  |  |

| 82. | At            | teacher wants to divide 30 at 1 at 20 at 1 at 20 at 1 at 20 at 1 at 20 a |
|-----|---------------|--|
|     | wil           | eacher wants to divide 30 students of her class in small groups for a task on diversity. Which<br>I be the most relevant way to make small groups of students?   |
|     | (1)           | According to students marks in last exam from high to low  |
|     | (2)           | rieterogenous random groups based on a game  |
|     | (3)           | As per students comfort  |
|     | (4)           | Benchwise from front to back   |
|     | विवि<br>निम्न | धता विषय पर कार्य देने हेतु एक अध्यापिका अपने कक्षा के 30 विद्यार्थियों को छोटे-छोटे समूहों में बाँटना चाह रही है।<br>लिखित में समूह निर्माण का कौन-सा तरीका सबसे उचित होगा?   |
|     | (1)           | विद्यार्थियों के पिछली परीक्षा में आए अंकों के घटते क्रम में  विषम यादृन्छिक समूह जो किसी खेल पर आधारित हों  |
|     | (2)           | विषम यादृच्छिक समूह जो किसी खेल पर आधारित हों  |
|     | (3)           | विद्यार्थियों की सुविधानुसार   |
|     | (4)           | आगे से पीछे के क्रम में बैठने के क्रम के अनुसार  |
| 83. | Whi           | ch of the following provide scope to develop critical thinking skills?   |
|     | (a)           | What role did the Yamuna play in the layout of the Mughal city at Shahjanabad?   |
|     | (b)           | What is the purpose of press conference? How does the press conference help you get information on what the government is doing?   |
|     | (c)           | Differentiate markets with illustrative examples.  |
|     | (d)           | Differentiate markets with little of the civil servants to be politically neutral. Explain.  It is necessary for the civil servants to be politically neutral. Explain. Discuss.   |
|     | (e)           | Availability of water is a major factor affecting the  |
|     | Cho           | the correct option:  |
|     |               | - 1 (a) (b) (d) and (e)  |
|     | (3)           | Only (a), (b), (c) and (d)   |
|     | (S)           | त्रखित में से कौन आलोचनात्मक चितन कारारा का प्रमुक्ता निभाई ?<br>शाहजहाँनाबाद में मुगल शहर तैयार करने में यमुना ने क्या भूमिका निभाई ?   |
|     | 1-11          | ्राज्यां में मुगल शहर तैयार करने में पतुः । पर सचनी प्राप्त करने में प्रेस वार्ता कैसे (किस प्रकार)  |
|     | (a)           | त्रखित में से कोन आलावनार ।  शाहजहाँनाबाद में मुगल शहर तैयार करने में यमुना ने क्या भूमिका निभाई ?  शाहजहाँनाबाद में मुगल शहर तैयार करने में यमुना ने क्या भूमिका निभाई ?  शाहजहाँनाबाद में मुगल शहर तैयार करने में यमुना ने क्या भूमिका निभाई ?  श्रीस वार्ता का क्या प्रयोजन हैं ?  सरकार क्या करती हैं ?  |
|     | (b)           | ग्रेस वाता का जन्म हैं ?<br>आपकी सहायता करती हैं ?   |
|     | 8::6:         | आपकी सहाया। में अंतर कीजिए।  |
|     | (c)           | आपकी सहायता करती ह ? आपकी सहायता करती ह ? जिस्मी उदाहरणों के साथ बाजारों में अंतर कीजिए। निदर्शी उदाहरणों के साथ बाजारों में अंतर कीजिए। एक लोक-सेवक के लिए यह आवश्यक है कि वह राजनीतिक रूप से तरस्थ हो। व्याख्या करें। एक लोक-सेवक के लिए यह आवश्यक को प्रभावित करने का एक मुख्य कारक है। चर्चा करें। जल की उपलब्धता बस्ती प्रतिरूप को प्रभावित करने का एक मुख्य कारक है। चर्चा करें।   |
|     | (c)           | लोक-सेवक के लिए बर को प्रभावित करने का एक मुख्य कार्क है। चर्चा करा  |
| 1   | (d)           | C -TTOTAL CITY   |
|     | (e)           | जल को उपराज्य करें। (2) केवल (a), (c), (d) और (e)  |
| 7   | सही वि        | जिल का चयन करें। (2) केवल (a), (c), (d) और (e) केवल (a), (c), (d) और (e) केवल (b), (c), (d) और (e) (4) केवल (b), (c), (d) और (e) <b>K</b>  |
|     | (1)           | केवल (a), (b), (c) और (d) K  |
|     |               | केवल (a), (b), (c) और (d) K<br>केवल (a), (b), (c) और (d)   |
| (   | (3)           |  |
|     |               |  |

| 84.  | Fun<br>clas    | Fundamental Rights and Duties of Indian classroom. This will make children learn |                     | primarily through       |              |                     |           |                                     |  |  |
|------|----------------|--|---------------------|-------------------------|--------------|---------------------|-----------|-------------------------------------|--|--|
|      | (1)            | Memorisation   | (2)                 | Reasoning               | (3)          | Observation         | (4)       | Imagination                         |  |  |
|      | कक्षा<br>मुख्य | कक्ष की दीवारों पर<br>त: के  | भारतीय<br>द्वारा सि | खाता है।                |              | 2                   |           | लिखा गया है। यह बच्चों को<br>कल्पना |  |  |
|      | (1)            | याद करना   | (2)                 | तर्क                    | (3)          | अवलाकुन (१)         | (4)       |                                     |  |  |
| 85.  | Whi<br>eartl   | ch method wou<br>nquake victims ir   | ld your             | use to collect<br>area? | t infor      | mation about th     | e actu    | al and correct status of            |  |  |
|      | (1)            | Project method   |                     | (2                      | ) Prol       | blem-solving me     | thod      |                                     |  |  |
|      | (3)            | Inquiry method   |                     | (4                      |              | vey method          |           |                                     |  |  |
|      | आप<br>का प्र   | अपने क्षेत्र के भूकंप पं<br>योग करेंगे ?   | ड़ित व्य            | क्तियों की वास्तवि      |              | -                   | नकारी ए   | कत्रित करने के लिए किस विधि         |  |  |
|      | (1)            | परियोजना विधि  |                     | (2                      | ) समस्       | या-समाधान विधि      |           |                                     |  |  |
|      | (3)            | खोजबीन/पूछताछ ।  |                     | (4                      |              | aru fal <b>u</b>    |           |                                     |  |  |
| 86.  | Acco           | rding to Indian (  | Consti              | tution this kind        | of rese      | rvation is not a    | violatio  | on of the right to equality.        |  |  |
|      | (1)            | To ensure jobs b   |                     |                         | E.           |                     |           |                                     |  |  |
|      | (2)            | To give jobs to o  |                     |                         |              |                     |           |                                     |  |  |
|      | (3)            | To give special  |                     |                         |              | The same and        |           |                                     |  |  |
|      | (4)            | Vocation I de  |                     |                         |              | September 1         |           | e or Minister comes from.           |  |  |
|      | भारती          | य संविधान के अनुसा   | र इस प्र            | कार का आरक्षण           | समानता वे    | के अधिकार का उल्ल   | नंघन नही  | िहै:                                |  |  |
|      | (1)            | भाई-भतीजावाद के  | आधार                | पर रोजगार सुनिश्चि      | वत करना      | 200                 |           |                                     |  |  |
|      | (2)            | राजनेताओं के सगे स   | बंधियों             | को नौकरियाँ देना        | i            | 0                   |           |                                     |  |  |
|      | (3)            | समान अवसर सुनिधि   | चत क                | रने के लिए किसी         | के साथ       | विशेष व्यवहार अपन   | गना ।     |                                     |  |  |
|      | (4)            | जिन राज्यों से प्रतिनि   | धि या               | मंत्री चुनकर आते है     | हैं उन राज्य | में के लोगों को नौक | रियाँ देन | III1 5                              |  |  |
| P-II |                |  |                     |                         | 58           |                     |           | K                                   |  |  |

| 87   | . Rea       | nd the Assert   | tion (A) ar               | d Reason (R)        | stateme     | nts carefully a                    | nd choos   | se the correct | option of the |  |  |  |
|------|-------------|---|---------------------------|---------------------|-------------|------------------------------------|------------|----------------|---------------|--|--|--|
|      | Ass         | Assertion (A): Values can be taught, too.   |                           |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | Rea         | son (R):  | Social str                | idios is a viv      | 00.         | - Granting State (St. Oct.) (1994) |            |                |               |  |  |  |
|      | (1)         | (A) is true   | but (R) is                | falso               | ct throu    | gh which all l                     | oasic valu | ies can be tau | ght.          |  |  |  |
|      | (2)         |   |                           |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | (3)         | Both (A) a  | und (R) are               | correct and (F      | T           |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | (4)         | Both (A) a  | ind (R) are               | Correct by Co       | () expla    | ins (A).                           |            |                |               |  |  |  |
|      | अभि         | (4) Both (A) and (R) are correct but (R) does not explain (A).<br>अभिकथन (A) और कारण (R) को सावधानीय करिये                                    |                           |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | <b>અ</b> ધિ | अधिकथन (A) और कारण (R) को सावधानीपूर्वक पढ़िये और निम्नलिखित में से सही विकल्प चुनिये :<br>अधिकथन (A) :    नैतिक मूल्य पढ़ाये भी जा सकते हैं। |                           |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | कार         | ग (R) :   |                           |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | (1)         | कारण (R): सामाजिक विज्ञान वह विषय है जिसमें सभी आधारभूत मूल्य पढ़ाये जा सकते हैं। (1) (A) सत्य है किन्तु (R) असत्य है।                        |                           |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | (2)         | (w) oracd 81  |                           |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | (3)         |   |                           |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | (4)         | (A) 30 (D)  | 3 1917 101 6              | अस् (A) का (R)      | व्याख्या व  | रुता है।                           |            |                |               |  |  |  |
|      | 1000        |   |                           | लेकिन (A) की (F     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
| 88.  | Whi         | ch of the fol   | lowing she                | ould be consid-     | 3           |                                    |            | ere in a schoo |               |  |  |  |
|      | (a)         | A group o   | f girls are               | making Rangoli      | recras      | gender neutral                     | atmosph    | ere in a schoo | 1 2           |  |  |  |
|      | (b)         | A group o   | f boys are                | volunteering in     | 1           | No.                                |            |                | 4.1           |  |  |  |
|      | (c)         | (b) A group of boys are volunteering in annual function.  (c) A group of girls are preparing for decree.                                      |                           |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | (d)         | (c) A group of girls are preparing for dance competition. (d) A group of boys are arranging refreshments for guests.                          |                           |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | Choo        | Choose the correct option :   |                           |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | (1)         | (a) and (c)   | (2)                       | (b) and (d)         | (3)         | (-)                                |            |                |               |  |  |  |
|      | निम्नति     | लेखित में से कं   | न-सी स्थिति               | ा किसी विद्यालय मे  | (°)         | (a) and (b)                        | (4)        | (b) and (c)    |               |  |  |  |
|      | (a)         | लडिकयों के 1  | एक समह द्वार              | । रंगोली बनाना      | 7           | व्यवातावरण क                       | व उदाहरण   | <del>8</del> ? | - 2           |  |  |  |
|      | (b)         | No.   | U/65                      | कोत्सव में मदद क    |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | (c)         |   | Whitelest Harris and Land | य प्रतियोगिता की है | 10          |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | 211375      |   |                           |                     | - Mary 1997 |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | (d)         | लड़का क सम्   | ्ह द्वारा आता             | थओं के लिए जलप      | गन के व     | वस्था करना                         |            |                |               |  |  |  |
|      | सही वि      | वकल्प का चय   | न करें।                   |                     |             |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      | (1)         | (a) तथा (c)   | (2)                       | (b) तथा (d)         | (3)         | (a) तथा (b)                        |            |                |               |  |  |  |
| P-II | Bur         |   |                           |                     | 59          | 725/450                            | (4)        | (b) तथा (c)    |               |  |  |  |
|      |             |   |                           |                     | · ***       |                                    |            |                |               |  |  |  |
|      |             |   |                           |                     |             |                                    |            |                | T.            |  |  |  |
|      |             |   |                           |                     |             |                                    |            |                | K             |  |  |  |

| 89. | a cha     | cial Science tead<br>ort paper. All the<br>so that it can be<br>collowing topics | ne stude<br>ne refer | ed stud<br>ents gavered by t | ents to me<br>their co<br>he studen | nake ri<br>onsent<br>nts. T | iles for their of<br>to follow the<br>his can be an | class. The<br>se. The ch<br>introducto | ory activity for | which of        |
|-----|-----------|--|----------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|------------------|-----------------|
|     | ute it    | MO B   |                      | Marke                        | te                                  | (3)                         | Diversity   | (4)                                    | Marginalisat     | ion             |
|     | (1)       | Democracy  | (2)                  | Marke                        | 0                                   |                             |   |  | तैत से नियम एक   | चार्र पेपर पर   |
|     |           | गौर ये नियम एक<br>ज दिया जाता है, व  | ताकि छात्र इसे       |                              |                                     |                             |   |  |                  |                 |
|     | चित्रते । | जक विज्ञान की शि<br>जाते हैं। सभी बच्  | वे इन निय            | मों के पार                   | लन की सह                            | मति देत                     | है। यह चाट क  | न्द्रामायम्<br>रक्षामायम्              | त पारंभिक गति    | विधि के रूप में |
|     | गंटर्थ    | जाते हैं। सभी बच<br>के तौर पर प्रयोग मं  | ं ला सकें            | । इस गी                      | तविधि को                            | निम्न मे                    | सं किस सप्रत्य                                      | 1 ના નળા લ                             | 3                |                 |
|     | लिया      | जा सकता है?  |                      |                              | 1                                   |                             |   |  |                  |                 |
|     | 121-11    | 37# 107#100 TOOLSOO  |                      |                              | -                                   | (3)                         | विविधता   | (4)                                    | हाशियाकरण        |                 |
|     | (1)       | प्रजातंत्र   | (2)                  | बाजार                        | 0                                   | (5)                         | 1 19455-1200-011                                    |  |                  |                 |
| 90. | The       | purpose of dia   | gnostic              | evaluati                     | ion is to                           | :<br>haract                 | ers   |  |                  |                 |
|     | (a)       | obtain inform  |                      |                              |                                     |                             |   |  |                  |                 |
|     | (b)       | get to know a  |                      |                              | - 2                                 | adents                      | already poss  | sess                                   |                  |                 |
|     | (c)       | classify learn   | ers into             | categor                      | 73521                               |                             |   |  |                  |                 |
|     | (d)       | to assess the  |                      |                              |                                     |                             |   |  |                  |                 |
|     | Cho       | ose the correct  | option               | ů.                           |                                     |                             |   |  |                  |                 |
|     |           |  |                      |                              | (2                                  | 2) (a                       | ) and (b)   |  |                  |                 |
|     | (1)       | (d) and (c)  |                      |                              | O                                   |                             | ), (c) and (d)                                      | į.                                     |                  |                 |
|     | (3)       | (a), (b) and (   |                      | - 20                         |                                     | ł) (ł                       | s), (c) and (=)                                     |  |                  |                 |
|     | नैदानि    | नक मूल्यांकन का  |                      |                              |                                     |                             |   |  |                  |                 |
|     | (a)       | विद्यार्थियों के ल   | क्षणों के            | बारे में सू                  | चना प्राप्त व                       | करना                        |   |  |                  | - A<br>- ES     |
|     | (b)       | विद्यार्थियों के पृ  | र्व ज्ञान के         | बारे में ज                   | बानता ा                             |                             |   |  |                  |                 |
|     | (c)       | विद्यार्थियों को   | ब्रेणियों में        | वर्गीकृत                     |                                     |                             |   |  |                  | 1/4             |
|     | (d)       | विद्यार्थियों को   | आँकना                |                              | 52                                  |                             |   |  |                  |                 |
|     | सही       | विकल्प का चयन  | । करें।              |                              | -                                   |                             |   |  |                  |                 |
|     | (1)       | (d) और (c)   |                      |                              | 9                                   | (2)                         | (a) और (b)  |  |                  |                 |
|     | (3)       | (a), (b) और  | (c)                  |                              |                                     | (4)                         | (b), (c) और (                                       | d)                                     |                  |                 |
| P-  | 11        | IND DINEATION  | ľ                    |                              |                                     | (                           | 50  |  |                  |                 |

#### PART - IV LANGUAGE - I : ENGLISH

IMPORTANT: Candidates should attempt questions from Part-IV (Q. No. 91-120), if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE-I only.

### Read the passage given below and answer the questions (91-99) that follow :

- On 15 January 2009, several interesting things happened. A plane crash landed into the Hudson 1. River, right in the middle of New York City. The pilot, crew and 155 passengers escaped safely. But then, something else happened... Jim was nearby and watched the event happen. He immediately tweeted that he had just seen a plane crash in the Hudson. From there the news spread quickly. People contacted him immediately and asked him what was happening, and other people on the street took photos and videos with their phones and posted them online. Ordinary people suddenly became journalists. It was 15 minutes before the news broke on official news channels.
- 2. Photos, videos and tweets from ordinary people at the scene of dramatic events now provide the words and images that describe events in the news. When a meteor exploded over a Russian city in 2013, millions of people around the world watched videos and photos of the event on Facebook and YouTube. Social media can also save lives. In January 2010, an earthquake hit the Caribbean island of Haiti. The government said that there had been an earthquake, but they didn't give many details at first. Meanwhile, people living in the disaster area were posting photos and eye witness accounts on Twitter and Facebook and telling the world that it was an emergency and houses were collapsing. A local radio presenter used this information to help people find family members, and people even phoned his program to ask if their relatives were safe.
- News travels fast on social media, but false stories spread just as quickly as the truth. Some of these "facts" are erroneous, others are deliberate floaxes. Hoaxes remind us that not everything 3. people post and publish is reliable. But social mecha can change our lives for the better.
- News on social media: 91.
  - are deliberate hoaxes
- are insignificant

(1) are reliable travel fast

- (3)
- Read the following statements: 92.
  - A plane crashed on 15 January, 2009 155 passengers escaped, but the pilot lost his life. (a)
  - Jim, an onlooker, posted pictures on Facebook (b)
  - (a) is correct, but (b) and (c) are incorrect (c)
  - (a), (b) and (c) are all incorrect (1)

  - (a) and (b) are correct, but (c) is incorrect (2)(3)
  - (c) is correct, but (a) and (b) are incorrect
  - Facebook and YouTube
- The meteor explosion in 2013 in Russia was watehed by people on : All social media handles 93.
  - (1)Twitter (3)

61

K

| 94.  | Identify Parts of Speech of the underlin   | ned words in the sentence g  | iven below :                     |
|------|--|------------------------------|----------------------------------|
| 74.  | 'But social media can change our lives   | for the better."             |                                  |
|      | STATE OF THE PROPERTY OF THE P | (2) noun, adjective          |                                  |
|      | (1) verb, adverb   | (4) verb, adjective          |                                  |
|      | (3) noun, adverb   | CJ.                          |                                  |
|      |  |                              |                                  |
| 95.  | Complete the given word analogy:   | 52                           |                                  |
|      | dramatic: exciting:: hoax:?  | (3) media posts              | (4) deception                    |
|      | (1) example (2) excuse   | CO                           | 25 W                             |
| 06   | Arrange the following events as ment   | ioned in para 1 in the corre | ct sequential order.             |
| 96.  | * 1 11 als and twee  | eted.                        |                                  |
|      | 1 to sting lim fo  | r updated news.              |                                  |
|      | t at the the Huden   | n River.                     |                                  |
|      | Culah was hroa   | dcast 15 minutes later.      |                                  |
|      | (1) (1)  | ယ်                           |                                  |
|      | (1) $(d) \rightarrow (c) \rightarrow (a) \rightarrow (b)$  | (C)                          |                                  |
|      | (2) (c) $\rightarrow$ (a) $\rightarrow$ (b) $\rightarrow$ (d)  | N                            |                                  |
|      | (3) (c) $\rightarrow$ (b) $\rightarrow$ (d) $\rightarrow$ (a)  |                              |                                  |
|      | (4) (b) $\rightarrow$ (c) $\rightarrow$ (a) $\rightarrow$ (d)  | (0)                          |                                  |
|      | 'Some of these facts are erroneous'.   | The antonym for the under    | lined word in the given sentence |
| 97.  | is: payant   | 1000 OP 1000 OP              |                                  |
|      | (1) invalid (2) surprisin  |                              | (4) inaccurate                   |
|      | Why should we not take news on so  | sial mandia lightly ?        |                                  |
| 98.  | Why should we not take news on so  | he batter                    |                                  |
| 0.53 | (1) They can change our lives for t  | ine detter.                  |                                  |
|      | (2) News posted are hoax and cor   | irusingi                     | and the second                   |
|      | The facts are erroneous.   |                              |                                  |
|      | (4) Strangers can call you to seek   | information.                 |                                  |
|      |  | (0)                          | and Appropriate                  |
|      | Ordinary people suddenly became je   | ournalists means :           | et a monthly 15                  |
| 99.  | they started contacting Jim to   | know the details             |                                  |
|      | to left the jobs where they w  | vere employed                | The service strati               |
|      | they started posting news-bits   | pictures and videos on soc   | ial media                        |
|      | (4) they headed towards media h  | ouses to seek employment     | All Angelet 1                    |
| P-1  | T THE DESIGNATION OF THE PARTY  | 62                           | Application of                   |

| Re   | ad the       | poem given                  | below and  | d answe   | r the que    | estion   | s (100-105)                            | that fo | llow  | :           |     |  |
|------|--------------|-----------------------------|--|-----------|--------------|----------|--|---------|-------|-------------|-----|--|
|      | Gre          | eat, wide, beau             | tiful, won   | derful v  | world,       |          | A                                      |         |       |             |     |  |
|      | Wi           | th the wonder               | ful water i  | round y   | ou curled    | l.       |  |         |       |             |     |  |
|      | An           | d the wonderf               | ul grass u   | pon you   | r breast     |          |  |         |       |             |     |  |
|      | Wo           | rld, you are be             | autifully o  | drest.    | 0)           |          |  |         |       |             |     |  |
|      |              | The w                       | onderful a   | ir is ov  | er me        |          |  |         |       |             |     |  |
|      |              | And th                      | ne wonder  | rful win  | d is shall   | ing th   | n ferna                                |         |       |             |     |  |
|      |              | It wall                     | ks on the  | water a   | nd which     | nig m    | e tree,                                |         |       |             |     |  |
|      |              | And ta                      | alks to itse   | of on the | The state of | s me r   | nills,                                 |         |       |             |     |  |
|      | You          | friendly Earth              | How fa   | r do ve   | tops of      | the hi   | ls.                                    |         |       |             |     |  |
|      | Wit          | h the wheat-fi              | elds that  | and and   | 180,         | 62 70    |  |         |       |             |     |  |
|      | Wit          | h cities and ga             | rdone an   | and and   | the river    | s that   | flow.                                  |         |       |             |     |  |
|      | And          | people upon                 | von for il   | u cuits,  | and isles    | 6        |  |         |       |             |     |  |
|      |              | i people upon               | you for t  | iousanc   | s of mile    | 5?       |  |         |       |             |     |  |
|      |              | I transi                    | ou are so g  | reat, ar  | id I am so   | smal     | i,                                     |         |       |             |     |  |
|      |              | And                         | ble to thin  | k of you  | ı, World,    | at all;  | 100                                    |         |       |             |     |  |
|      |              | And y                       | et, when   | said m    | y prayers    | toda     | γ,                                     |         |       |             |     |  |
|      |              | A WIII                      | sper insid   | e me se   | emed to e    |          |  |         |       |             |     |  |
|      |              | rou a                       | re more t  | han the   | Barth th     | ough     | you are suc                            | h a do  |       |             |     |  |
|      |              | You ca                      | an love an   | d think   | , and the    | Earth    | cannot!'                               |         |       |             |     |  |
| 100  | THE          |                             |  |           | 5            |          |  |         |       |             |     |  |
| 100. | The          | wind in the p               | oem talks  | to:       | CA           |          |  |         |       |             |     |  |
|      | (1)          | clouds                      | (2)  | hills     | L()          | (3)      | itself                                 |         | TAN-  | general and |     |  |
| 251  |              |                             |  |           | (4)          | (-)      | LISCH                                  |         | (4)   | trees       |     |  |
| 101. | In th        | nis poem, the               | poet descr   | ibes the  | -            |          |  |         |       |             |     |  |
|      | (1)          | beauty and                  | vastness o   | of Earth  | (2)          | life i   | n the stee                             |         | -     |             |     |  |
|      | (3)          | the Earth, it               | s present  | and pas   | t (4)        | the i    | n the cities                           |         |       |             |     |  |
|      |              | N. St. T.                   | -  | Par.      | (1)          | ule ]    | plants that g                          | grow o  | n the | Earth       |     |  |
| 102. | Wha          | it does the un              | derlined v   | word ro   | for to 2     |          |  |         |       |             |     |  |
|      |              | walks on the                |  | void le   | ier to r     |          |  |         |       |             |     |  |
|      |              |                             |  |           | 0.00         |          |  |         |       |             |     |  |
|      | (1)          | wind                        | (2)  | Earth     | (0)          | (3)      | river                                  |         | CAN   |             |     |  |
| 100  | 0.245 BVA    |                             |  |           | -            |          |  |         | (4)   | grass       |     |  |
| 103. | In th        | ne line, 'with t<br>mounted | he wonde   | erful wa  | ter round    | l you    | curled', the                           | word    |       | 270         |     |  |
|      | (1)          | mounted                     | (2)  | turbul    | ent          | (3)      | arched                                 | word    | curie |             |     |  |
|      |              |                             | -7.35  |           | io           |          | ar care a                              |         | (4)   | surroun     | ded |  |
| 104. | Iden         | tify the figure             | s of speed   | h in lin  | e/I and li   | ne 4     |  |         |       |             |     |  |
|      | (1)          | alliteration,               | personific   | ation     | (2)          |          | lo allia                               |         |       |             |     |  |
|      | (3)          | anaphora, p                 | The state of the s |           | 3777         |          | le, alliteratio                        |         |       |             |     |  |
|      | (-)          | anaphora, p                 | CISOIIIIC  | CIOTE     | 0 (4)        | ame      | eration, met                           | taphor  |       |             |     |  |
| 105  | Liet         | d a different               | . 11.  |           | A. C.        | 40.00.00 | ************************************** | 3.0     |       |             |     |  |
|      | LIST         | the 3 differen              | t things (i  | n stanz   | a 3) foun    | d on I   | earth that m                           | ake it  | great |             |     |  |
|      | (1)          | wheathelds,                 | tiees, wi  | usper     | (2)          | citie    | s, grass, mil                          | ls      |       |             |     |  |
|      | (3)          | rivers, garde               | ns, cliffs   |           | (4)          | isles    | , oceans, pe                           | ople    |       |             |     |  |
| D.   | TALL CONTROL | POSE TORONO VARIANTES       |  |           |              |          |  |         |       |             |     |  |
| P-II |              |                             |  |           |              | 63       |  |         |       |             |     |  |
|      |              | 13                          |  |           |              |          |  |         |       |             |     |  |

| 106. | The        | impact of tests and assessment   |           |           | learners, and materials is called                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|------------|--|-----------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      | (1)        | Classroom effect   | (2)       |           | forcement  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)        | Corpus effect  | (4)       | Was       | hback effect   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107. | Mate       | ch the language teaching method  | ls in Co  | olumn -   | A with their understanding or related activities                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | in C       | olumn - B :  |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |            | Column - A   |           | (1)       | Column - B   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (a)        | Communicative Language Te  | aching    | 3         | Socially acceptable and contextually appropriate language            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (b)        | Direct method  |           | (ii)      | Silent reading   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (c)        | Grammar Translation  |           | —(ili)    | Written literary texts   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (d)        | West's New Method  |           | (fv)      | Grammar is taught inductively  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)        | (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)   |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)        | (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)   |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)        | (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii)   |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (4)        | (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(i)   |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |            |  |           |           | 1-1 takes place through  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108  | Whi        | ich school of learning believed th   | at lang   | uage, w   | hether verbal or non-verbal, takes place throug                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100. | the        | process of habit formation?  |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)        | Cognitivist  | (2)       | (Inte     | ractionalist   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)        | Functionalist  | (4)       | Beh       | aviourist  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |            |  |           | N         | and train tickets  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 109. | A la       |  |           |           | as newspapers, menu cards and train tickets o make learning happen ? |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |            | (1) She wants her students to learn English through real the like students   |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 14         | the students.  |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |            | Chair wing authentic materials to make her teaching more realistic and asset   |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)<br>(4) | to halp har students to learn multiple languages.  |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |            |  |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110  | Whi        | ich of the following statements  | is NOT    | true at   | bout languages in India :  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110. | (1)        | Canalarit is a Modern Indian   | Langua    | ge        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)        | and the same features of   | the Ind   | ian sur   | -continent.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |            | the Ledion Cont  | etitution | n Prior   | sh is an Associate Official Language.                                |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)        | According to the list of Eight   | n sched   | lule of t | he Constitution of India, there are 22 languag                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |            | No. 1  |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | Mari       | Multilingualism in India intends teachers to understand:   |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111. |            | 'a language' policy snould be  | mannec    | THE       | iverse seerery   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (1)        | 1 guage identity and cultur  | e are se  | eparate   | entities   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (2)        |  | social    | cohesi    | on is maintained   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (3)        | minority languages should be   | clubb     | ed with   | dominant languages   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | (4)        | minority minguises   |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| p.II | 100        | MANUFACTURE TO A CALLED TO   |           | 64        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-11 |            | and the second s |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |            |  |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      |            |  |           |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

K

AnyScanner

|            | (1)  | Plot   | (2)   | Clima   | (  | (3  | ) Theme  |   | (4)                             | Setting                            | 3          |       |
|------------|--|--|---|---|--|---|--|---|---------------------------------|------------------------------------|------------|-------|
| 113        | . List   | tening involves  |   |   |  |   |  |   | 202                             | ,                                  | 6.         |       |
|            | (1)  | using prior k  |   | go of the   |  |   |  |   |                                 |                                    |            |       |
|            | (2)  | tocomicina   | onowied   | ge or the   | subjec   | t   |  |   |                                 |                                    |            |       |
|            | 200  | recognising s  | ounus a   | ana dedu  | ing th   | ne mea  | ning from  | it  |                                 |                                    |            |       |
|            | (3)  | hearing the s  | ouna, c   | lecoding t  | he sou   | ınds as   | s they are   |   |                                 |                                    |            |       |
|            | (4)  | guessing the   | content   |   |  |   |  |   |                                 |                                    |            |       |
| 114.       | Whi  | ich of the follow  | wing is   | NOT an i  | nporta   | ant faci  | tor in plans   | ing a list  |                                 | · .                                | G.         |       |
|            | (1)  | Gender of sp   | eakers.   |   | (2)  | Ni  | mber of sp   | mig a usu   | erung                           | lesson i                           |            |       |
|            | (3)  | Pausing the  |   | ig.   | (4)  |   |  |   |                                 |                                    |            |       |
|            |  |  |   |   | 303  | 100   | eed of deliv   | ery.  |                                 |                                    |            |       |
| 15.        | Whi  | ch skill of lang   | uage is   | known as  | recept   | ive ski   | lls?   | 500   |                                 |                                    |            |       |
|            | (1)  | Reading and  | Writing   |   | (2)  |   | tening and   | Pandina   |                                 |                                    |            |       |
|            | (3)  | Listening and  | l Speaki  | ng  | (4)  |   | aking and I  |   |                                 |                                    |            |       |
|            | . MINOR STATE  |  |   | -T- <del>-M</del> C   |  | 5.  |  |   |                                 |                                    |            |       |
| 116.       | A tea  | acher gives a t  | ask to f  | amiliarise  | the lea  | arners  | with the vo  | cabulary  | used :                          | in restau                          | rants.     | What  |
|            |  | A teacher gives a task to familiarise the learners with the vocabulary used in restaurants. What among the following should be objective of the lesson?  (1) To introduce the text about a holiday destination.  |   |   |  |   |  |   |                                 |                                    |            |       |
|            | 50.55  | To introduce the text about a holiday destination  To develop critical thinking  |   |   |  |   |  |   |                                 |                                    |            |       |
|            | (2)  | To develop critical thinking To acquaint the learner with the lexical items  |   |   |  |   |  |   |                                 |                                    |            |       |
|            | 121  |  |   |   |  |   |  |   |                                 |                                    |            |       |
|            | (3)  | To acquaint th   | he learn  | er with th  | e lexic  | al item   | ns   |   |                                 |                                    |            |       |
|            | (3)<br>(4)   |  | he learn  | er with th  | e lexic  | al item<br>ems  | ns   |   |                                 |                                    |            |       |
| 17.        | (4)  | To acquaint to<br>To familiarise   | he learn<br>with th   | er with th  | tical it   | ems   |  |   |                                 |                                    |            |       |
| 17.        | (4)<br>In a  | To acquaint to<br>To familiarise<br>language clas  | he learn<br>with th<br>s, stude   | er with the gramma  | tical it   | ems   | er the guid  | ance of a   | teac                            | her and                            | prese      | nt an |
|            | (4)<br>In a<br>adver   | To acquaint to<br>To familiarise<br>language clas<br>rtisement on a  | he learn<br>with the<br>s, stude<br>given to  | er with the gramma  | tical it<br>group<br>ning a  | ems<br>s und<br>langu   | er the guid  | way is cal  | led _                           | her and                            | prese      | nt an |
|            | (4)<br>In a<br>adver<br>(1)  | To acquaint to<br>To familiarise<br>language class<br>rtisement on a<br>Language gan   | with the s, stude given to  | er with the gramma<br>ents form<br>opic. Lear   | group<br>ning a<br>(2)   | ems<br>es und<br>langu<br>Guid  | er the guid<br>age in this<br>lance and co   | way is cal<br>ounseling   | led _                           | her and                            | prese      | nt an |
|            | (4)<br>In a<br>adver   | To acquaint to<br>To familiarise<br>language clas<br>rtisement on a  | with the s, stude given to  | er with the gramma<br>ents form<br>opic. Lear   | tical it<br>group<br>ning a  | ems<br>es und<br>langu<br>Guid  | er the guid  | way is cal<br>ounseling   | led _                           | her and                            | prese      | nt an |
|            | (4)<br>In a<br>adver<br>(1)<br>(3)   | To acquaint the To familiarise language class rtisement on a Language gan Collaborative  | he learn<br>with the<br>s, stude<br>given to<br>nes<br>learning   | er with the gramma<br>ents form<br>opic. Lear   | group<br>ning a<br>(2)<br>(4)  | ems<br>s und<br>langu<br>Guid<br>Com                                      | er the guid<br>age in this<br>lance and co<br>petition and   | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry  | led                             |                                    | prese      | nt an |
| 18.        | (4) In a adver (1) (3) Lingu   | To acquaint to<br>To familiarise<br>language class<br>rtisement on a<br>Language gan   | he learn<br>with the<br>s, stude<br>given to<br>nes<br>learning   | er with the gramma<br>ents form<br>opic. Lear   | group<br>ning a<br>(2)<br>(4)  | ems<br>s und<br>langu<br>Guid<br>Com                                      | er the guid<br>age in this<br>lance and co<br>petition and   | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry  | led _<br>wn as                  |                                    | prese      | nt an |
| 18.        | (4) In a advertise (1) (3) Lingue (1)  | To acquaint the To familiarise language class reservent on a Language gan Collaborative sistic function of Phonetics   | he learn<br>with the<br>s, stude<br>given to<br>nes<br>learning<br>such as<br>(2)                                     | er with the gramma ents form opic. Lear intonation  | group<br>ning a<br>(2)<br>(4)<br>, tone,   | ems<br>s und<br>langu<br>Guid<br>Com<br>stress,<br>(3)                    | er the guid<br>age in this<br>lance and co<br>petition and<br>and rhythr<br>Poetry   | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry<br>n are kno<br>(4)                                      | wn as                           | :<br>sody                          |            |       |
| 18.<br>19. | (4) In a advertigation (1) (3) Lingue (1) In a late and to the second (1)        | To acquaint the To familiarise language class rtisement on a Language gan Collaborative uistic function a Phonetics anguage class, a genants while of  | s, stude<br>given to<br>nes<br>learning<br>such as<br>(2)<br>teacher  | er with the gramma ents form opic. Lear intonation Pragmati   | group<br>ning a<br>(2)<br>(4)<br>, tone,   | ems under langu Guide Com stress, (3)                                     | er the guid<br>age in this<br>lance and co<br>petition and<br>and rhythr<br>Poetry   | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry<br>n are kno<br>(4)                                      | led _<br>wn as<br>Pro           | :<br>sody                          | <b>-</b> ≠ |       |
| 18.        | (4) In a advertigation (1) (3) Linguity (1) In a late and the activity           | To acquaint if To familiarise language class rtisement on a Language gan Collaborative uistic function s Phonetics   | s, stude<br>given to<br>nes<br>learning<br>such as<br>(2)<br>teacher<br>other stu                                     | er with the gramma ents form opic. Lear intonation Pragmati   | group<br>ning a<br>(2)<br>(4)<br>, tone,<br>cs   | ems s und langu Guid Com stress, (3)                                      | er the guid<br>age in this<br>lance and co<br>petition and<br>and rhythr<br>Poetry   | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry<br>n are kno<br>(4)                                      | wn as<br>Pro<br>proper<br>their | :<br>sody                          | <b>-</b> ≠ |       |
| 18.        | (4) In a advertise (1) (3) Linguiting (1) In a la and to activiti (1)            | To acquaint the To familiarise language class rtisement on a Language gan Collaborative distic function of Phonetics anguage class, a senants while of ty is called Acting class   | s, stude<br>given to<br>nes<br>learning<br>such as<br>(2)<br>teacher<br>other stu                                     | er with the gramma ents form opic. Lear intonation Pragmati asks a groundents are Guidance  | group<br>ning a<br>(2)<br>(4)<br>, tone,<br>cs<br>up of st<br>asked  | os undo langu Guid Com stress, (3) tudents to wa                          | er the guid<br>age in this<br>lance and co<br>petition and<br>and rhythm<br>Poetry<br>s to act as puratch them and<br>Roleplay     | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry<br>n are know<br>(4)<br>rchasers, pand enjoy             | wn as<br>Pro<br>proper<br>their | :<br>sody<br>rty seller<br>convers | <b>-</b> ≠ |       |
| 19.        | (4) In a advertise (1) (3) Lingue (1) In a la and to activity (1) School         | To acquaint the To familiarise language class reservent on a Language gan Collaborative distic function of Phonetics anguage class, a denants while of the called Language class are called Language class are called Language class of the called Language class are called Language class are called Language class of the called Language class are called Language class of the called Language class are called Language class of the called Language class of | he learn with the s, stude given to nes learning such as (2) teacher other stu (2)                                    | er with the gramma ents form opic. Lear intonation Pragmati asks a groundents are Guidance we bilingu                             | group ning a (2) (4) , tone, cs up of st asked   | ems os undo langu Guid Com stress, (3) tudents to wa (3)                  | er the guid<br>age in this<br>lance and co<br>petition and<br>and rhythm<br>Poetry<br>s to act as pur<br>atch them and<br>Roleplay | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry<br>n are know<br>(4)<br>rchasers, pand enjoy             | wn as<br>Pro<br>proper<br>their | :<br>sody<br>rty seller<br>convers | <b>-</b> ≠ |       |
| 118.       | (4) In a advertise (1) (3) Lingue (1) In a la activit (1) Schoo (1)              | To acquaint the To familiarise language class rtisement on a Language gan Collaborative distic function of Phonetics anguage class, a senants while of the collaboration of the C | s, stude<br>given to<br>nes<br>learning<br>such as<br>(2)<br>teacher<br>other stu                                     | er with the gramma ents form opic. Lear intonation Pragmati asks a groudents are Guidance ve bilingunguage bu                     | group ning a (2) (4) , tone, cs up of st asked   | stress, (3) tudents to wa (3)   | er the guidage in this lance and corpetition and rhythm Poetry s to act as puritch them and Roleplay e it:                         | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry<br>n are know<br>(4)<br>rchasers, pand enjoy             | wn as<br>Pro<br>proper<br>their | :<br>sody<br>rty seller<br>convers | <b>-</b> ≠ |       |
| 19.        | (4) In a advertion (1) (3) Lingue (1) In a la and to activity (1) School (1) (2) | To acquaint the To familiarise language class rtisement on a Language gan Collaborative distic function of Phonetics anguage class, a denants while of the class  | he learn with the s, stude given to nes learning such as (2) teacher other stu (2) w additi hild's la velopme         | er with the gramma ents form opic. Lear intonation Pragmati asks a groundents are Guidance ve bilinguinguage bunt of the f        | group ning a (2) (4) , tone, cs up of st asked alism tet not tirst lan   | ems os undo langu Guid Com stress, (3) tudents to wa (3) because the cult | er the guidage in this lance and corpetition and rhythm Poetry s to act as puritch them and Roleplay e it:                         | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry<br>n are know<br>(4)<br>rchasers, pand enjoy             | wn as<br>Pro<br>proper<br>their | :<br>sody<br>rty seller<br>convers | <b>-</b> ≠ |       |
| 19.        | (4) In a advertise (1) (3) Lingue (1) In a la activit (1) School (1) (2) (3)     | To acquaint the To familiarise language class rtisement on a Language gare. Collaborative distinction of Phonetics anguage class, a senants while of the collaboration of the col | he learn with the s, stude given to nes learning such as (2) teacher other stu (2) w additi hild's la velopme ure and | er with the gramma ents form opic. Lear intonation Pragmati asks a groudents are Guidance ve bilinguinguage bunt of the flanguage | group ning a (2) (4) , tone, cs up of st asked alism to irst lan of the  | stress, (3) tudents to wa (3) because the cult                            | er the guidage in this lance and corpetition and rhythm Poetry s to act as puritch them and Roleplay e it:                         | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry<br>in are know<br>(4)<br>rchasers, I<br>and enjoy<br>(4) | wn as<br>Pro<br>proper<br>their | :<br>sody<br>rty seller<br>convers | <b>-</b> ≠ |       |
| 18.<br>19. | (4) In a advertise (1) (3) Lingue (1) In a la activit (1) School (1) (2) (3)     | To acquaint the To familiarise language class rtisement on a Language gan Collaborative distic function of Phonetics anguage class, a denants while of the class  | he learn with the s, stude given to nes learning such as (2) teacher other stu (2) w additi hild's la velopme ure and | er with the gramma ents form opic. Lear intonation Pragmati asks a groudents are Guidance ve bilinguinguage bunt of the flanguage | group ning a (2) (4) , tone, cs up of st asked alism to irst lan of the  | stress, (3) tudents to wa (3) because the cult                            | er the guidage in this lance and corpetition and rhythm Poetry s to act as puritch them and Roleplay e it:                         | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry<br>in are know<br>(4)<br>rchasers, I<br>and enjoy<br>(4) | wn as<br>Pro<br>proper<br>their | :<br>sody<br>rty seller<br>convers | <b>-</b> ≠ |       |
| 18.<br>19. | (4) In a advertise (1) (3) Lingue (1) In a la activit (1) School (1) (2) (3)     | To acquaint the To familiarise language class rtisement on a Language gare. Collaborative distinction of Phonetics anguage class, a senants while of the collaboration of the col | he learn with the s, stude given to nes learning such as (2) teacher other stu (2) w additi hild's la velopme ure and | er with the gramma ents form opic. Lear intonation Pragmati asks a groudents are Guidance ve bilinguinguage bunt of the flanguage | group ning a (2) (4) , tone, cs up of st asked alism to the control of the contro | stress, (3) tudents to wa (3) because the cult                            | er the guidage in this lance and corpetition and rhythm Poetry s to act as puritch them and Roleplay e it:                         | way is cal<br>ounseling<br>I rivalry<br>in are know<br>(4)<br>rchasers, I<br>and enjoy<br>(4) | wn as Pro  Proper  their        | :<br>sody<br>rty seller<br>convers | s, land    |       |

| 106. | The i      | impact of tests and assessment                                    | s on tea             | chers,            | learners, and materials is called   |
|------|------------|---|----------------------|-------------------|---|
|      | (1)        | Classroom effect  | (2)                  | Kem               | Torcement   |
|      | (3)        | Corpus effect   | (4)                  |                   | hback effect  |
| 107  | Make       | h the language teaching metho                                     | ds in Co             | lumn -            | A with their understanding or related activities  |
| 107. | in Co      | olumn - B:  |                      | w.                |   |
|      | m C        | Column - A  |                      | ~                 | Column - B  |
|      | (a)        | Communicative Language Te   | aching               | SE                | Socially acceptable and contextually appropriate language                               |
|      | 0.1        | Direct method   |                      | (ii)              | Silent reading  |
|      | (p)        | Grammar Translation   |                      | —(iii)            | Written literary texts  |
|      | (c)<br>(d) | West's New Method   |                      | _(iv)             | Grammar is taught inductively   |
|      | (u)        |   |                      | C                 |   |
|      | (1)        | (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)                            |                      |                   |   |
|      | (2)        | (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)                            |                      |                   |   |
|      | (3)        | (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(u)                             |                      |                   |   |
|      | (4)        | (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(1)                            |                      |                   | * 1   |
|      | 78(15)8) / |   | o com • o compan     | - and 11          | hether verbal or non-verbal, takes place through  |
| 108. | Whi        | ich school of learning believed t                                 | nat langi            | uage, w           | Hetter versus   |
|      | the        | Process of flacilities  | 701                  | Inte              | ractionalist  |
|      | (1)        | Cognitivist   | (4)                  | Reh               | aviourist   |
|      | (3)        | Functionalist   |                      | 1000              |   |
| 109. | A la       | anguage teacher brings everyda<br>th the students of class V. Wha | y object<br>t is she | s such            | as newspapers, menu cards and train tickets to<br>to make learning happen?              |
|      | (1)        | or the hor students to les  | THE PRINCE           | The second second | ough rear me  |
|      | (2)        | She is creating awareness in                                      | the stud             | lents.            | teaching more realistic and useful.   |
|      | (3)        | -1 Leaving Court  | 215 10 111           | DIVE TO           | r teaching more realistic and useful.   |
|      | (4)        | She is trying to help her stud                                    | ents to 1            | gain n            | map b   |
|      | (Nesse     | ich of the following statements                                   | :- NOT               | true al           | out languages in India ?  |
| 110. | Wh         | ich of the following statements                                   | Is NOT               | 40                | , out 3   |
|      | (1)        | Sanskrit is a Wodern Harris                                       |                      | -                 | continent   |
|      | (2)        | Hindi is the lingua franca of                                     | ше ша                | (-1)              | ch is an Associate Official Language.   |
|      | (3)        | According to the Indian Con                                       | sutunor              | CIT.              | sh is an Associate Official Language.  be Constitution of India, there are 22 languages |
|      | (4)        | According to the list of Eight                                    | n scnea              | 13                | he Constitution of India, there are 22 languages  |
|      | 1.1        |   |                      |                   |   |
| 411  | Mu         | Itilingualism in India intends to                                 | formed               | in a d            | iverse society  |
| 111. | (1)        | 'a language' policy should be                                     | ramed                | CO                | entities  |
|      | (2)        |   |                      |                   |   |
|      | (3)        |   |                      |                   |   |
|      | (4)        | ity languages should b  | e clubbe             | ea with           | dominate sangara  |
|      | 1-1        |   |                      | 64                | 1   |
|      |            |   |                      |                   |   |
| n 11 |            | LANDON TO RELIABING CONT. IN                                      |                      | 04                |   |

| 11   | 2. The  | e time and pla   | ce of the  | story are c         | alled t  | ha       |              |               |            |               | ,   |
|------|---------|--|------------|---------------------|----------|----------|--------------|---------------|------------|---------------|-----|
|      | (1)     | Plot   | (2)        | Climax              | ancu t   | (3)      | Theme        | (4)           | Setting    |               |     |
| 11   | 3. List | tening involves  |            |                     |          |          |              | N-Z           | Security   |               |     |
|      | (1)     | neine mvolve   | S:         |                     |          |          |              |               |            |               |     |
|      | (2)     | using prior  | knowled    | ge of the su        | bject    |          |              |               |            |               |     |
|      | (3)     | Gusnig   | sounds :   | and doday           | 44       | meani    | na from it   |               |            |               |     |
|      | (4)     |  |            |                     | Sound    | le ac t  | how one      |               |            |               |     |
|      | (4)     | guessing the   | content    | 0                   | oo all   | as us t  | ney are      |               |            |               |     |
| 114  | . Wh    | Gender of sp   | wing io    | Nor                 |          |          |              |               |            |               |     |
|      | (1)     | Gender of sa   | neakoro    | NOT an imp          | ortant   | facto    | r in planni  | ng a listenin | g lesson ' | ·             |     |
|      | (3)     | Pausing the  | rocard:    |                     | (2)      | Nun      | ber of spea  | akers.        | 6 resourt  |               |     |
|      |         |  |            |                     | (4)      | Spee     | d of deliver | v.            |            |               |     |
| 115  | . Whi   | ich skill of lang<br>Reading and                                 | Trans      | en sec              |          |          |              |               |            |               |     |
|      | (1)     | Reading and  | Jaze 15    | known as re         | ceptive  | e skills | 3?           | 12            |            |               |     |
|      | (3)     | Listening an   | VVIIIIng   | KO<br>RIT<br>Salans | (2)      | Lister   | ning and R   | oodina        |            |               |     |
|      |         |  |            |                     | (4)      | Speal    | cing and th  | 7             |            |               |     |
| 116  | . A te  | acher gives a<br>ng the followi<br>To introduce                  |            |                     |          | /•       | - S und V    | riung         |            |               |     |
|      | amo     | ng the following   | task to f  | amiliarise th       | e learr  | ners w   | ith the year |               |            |               |     |
|      | (1)     | To introduce   | the to     | d be objective      | ve of th | ne less  | on?          | abulary use   | d in resta | urants. Wi    | haf |
|      | (2)     | To introduce<br>To develop o                                     | title text | about a hol         | iday d   | estina   | tion         |               |            | esta: Milit   |     |
|      | (3)     | To acquaint  | Hucai th   | inking              |          |          |              |               |            |               |     |
|      | (4)     | To acquaint  | uie ieam   | er with the         | lexical  | items    |              |               |            |               |     |
|      | eio.    | 1170   | rett til   | e grammati          | cal itor | me       |              |               |            |               |     |
| 117. | In a    | 100 mm   |            |                     |          |          |              |               |            |               |     |
|      | adve    | rtisement on a   | ss, stude  | nts form g          | roups    | unde     | the out      |               |            |               |     |
|      | (1)     | Language ga  | grven n    | opic. Learn         | ing a la | angua    | ge in this v | ance of a te  | acher an   | d pros        |     |
|      | (3)     | rtisement on a<br>Language ga<br>Collaborative                   | les ·      | . +                 | (2)      | Guida    | nce and co   | vay is called |            | a present     | an  |
|      |         |  |            |                     | (4)      | Comm     | nela:        | - B           |            | -51           |     |
| 118. | Ling    | uistic function<br>Phonetics                                     | out.       | #516 == 23          |          |          | - ar uniu    | rivalry       |            |               |     |
|      | (1)     | Phonetics  | such as    | intonation,         | tone, st | tress, a | and rhythm   |               |            |               |     |
|      | 1-7     | THOREUCS   | (2)        | Pragmatics          | . (      | (3)      | Poetry       | i are known   | as:        |               |     |
| 119  |         |  |            |                     |          |          | 200          | (4)           | -          |               |     |
|      | and t   | anguage class, a<br>enants while<br>ty is called<br>Acting class | a teacher  | asks a group        | of stu   | dents    | Oacta        | A12           | July       |               |     |
|      | activi  | ty is called   | otner sti  | idents are a        | sked t   | o wat    | ch them      | chasers, pro  | Dertr 1    |               |     |
|      | (1)     | Acting class   | (2)        |                     |          |          | wicht at     | id enjoy the  | ir copy    | ers, landlore | de  |
|      | (-)     | ricting class  | (2)        | Guidance            | (        | 3) F     | Roleplay     |               | cottoel    | sation. Th    | is  |
| 120  | Schoo   | de about 4 fall  |            |                     |          |          | rady         | (4)           | Orama      |               |     |
|      | (1)     | ols should follo   | w additi   | ve bilingual        | ism be   | cause    | it :         |               |            |               |     |
|      | 1-1     | promotes the   | child 8 19 | nguage but          | not the  | 0 0 1    | ire          |               |            |               |     |
|      | (4)     | ninders the de   | velopme    | nt of the fir       | st lano  | Haco     |              |               |            |               |     |
|      | (3)     | values the cul-  | tire and   | language of         |          |          |              |               |            |               |     |
|      | (4)     | gives importar   | nce to tea | aching Engli        | sh as a  | secor    | id langua    | 9             |            |               |     |
| P-II | Bues    |  |            |                     |          |          | Suag         | e             |            |               |     |
| -    |         |  |            |                     | 65       | Ľ.       |              |               |            |               |     |
|      |         |  |            |                     |          |          |              |               |            |               |     |

#### भाग - IV भाषा - I : हिन्दी

महत्वपूर्ण : परीक्षार्थी भाग-IV ( प्र.सं. 91 से 120 ) के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा-I का विकल्प हिन्दी चुना हो।

निर्देश: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्र.सं. 91-99) के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए:

साहित्य सदैव समाज को निरंतरता प्रदान करता है। यह साहित्य और समाज का गहरा संबंध ही है कि साहित्य में समाज के विशृंखिलत होते सिद्धांतों और टूटते-बिखरंते मूल्यों की चिंता बराबर बनी रहती है। वही साहित्य कालों के बंधन को तोड़कर, उसकी सीमाओं से परे जाकर कालजयी बन पाता है, जिसमें मानवीय सत्य की व्याख्या हो और संवेदनाओं के सहारे आस्था जगाने का प्रयास हो। समय-समय पर साहित्यकारों ने समाज के बदतर होने की स्थिति को पहचाना है। कुछ रचनाकार हमारे साहित्य पटल पर ऐसी गहरी छाप छोड़ जाते हैं, जिनकी आवश्यकता हर युग में बनी रहती है, जिनके विचार सदैव तरोताजा ही रहते हैं और जिनकी रचनाएँ समाज को दीव करने का दायिक विभावी चलती हैं। उनका साहित्यकार व्यक्तित्व केवल समस्याओं को ही नहीं परखता बिल्क

| The second second |        | डोड़ जात है, जिनका जायस्वकता हर चुन न<br>दीप्त करने का दायित्व निभाती चलती हैं। |        | 2010 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |           |         |
|-------------------|--------|---|--------|--|-----------|---------|
|                   |        | विश्वास को बचाए रखने की कोशिश करता  |        |  |           |         |
| 91.               | 'सम    | ाज के बदतर होने की स्थिति' वाक्य में रेखाँ।                                     | कत शब  | द का अर्थ है :                           |           |         |
|                   | (1)    | अत्यधिक बुरा (2) दुराचारी   |        | (3) अभिमानी                              | (4)       | बेईमानी |
| 92.               | गद्यां | श के अनुसार साहित्य में किस तरह की चिंत   | । झलक  |  |           |         |
|                   | (1)    | नए सिद्धान्तों के बनने की   | (2)    | सामाजिक विघटन की                         |           |         |
|                   | (3)    | समाज के आधुनिक होने की  | (4)    | मूल्यों के बिखरने की                     |           |         |
| 93.               | कौन-   | -सा साहित्य कालजयी साहित्य बन पाता है?  | 310    |  |           |         |
|                   | (1)    | जो मानवीय सत्य की व्याख्या करे।   | (2)    | जो बिखरते सिद्धान्तों की                 | चिंता करे | tı      |
|                   | (3)    | जो पाठकों का मनोरंजन करे।   | (4)    | जो समाज का दर्पण हो।                     |           |         |
| 94.               | 'विश   | वास' शब्द का अर्थ है :  |        |  |           |         |
|                   | (1)    | तत्वज्ञान संबंधी  | (2)    | निश्चित धारणा                            |           |         |
|                   | (3)    | विश्वमय   | (4)    | विश्व से संबंधित नियम                    |           |         |
| 95.               | 'বিপূ  | jखिलत' में प्रत्यय है :   |        |  |           |         |
|                   | (1)    | इत (2) खलित   |        | (3) <del>लित</del>                       | (4)       | त       |
| 96.               | साहित  | त्यकारों ने समाज की किस स्थिति की पहच   | न करने | ने का प्रयास किया है?                    |           |         |
| 5.55              | (1)    | उन्ततशील समाज   | (2)    | बिखरता हुआ समाज                          |           |         |
|                   | (3)    | विकास की ओर अग्रसर समाज   | (4)    | पतन की ओर जाता हुआ                       | समाज      |         |
| 97.               | 'काल   | जियी ' से तात्पर्य है :   |        |  |           |         |
| 6.6/5             | (1)    | काल विशेष की सही व्याख्या करता हो।  | (2)    | अल्प काल तक रहने वा                      | ला ।      |         |
|                   | (3)    | जो काल विशेष में बैंधा हुआ हो।  | (4)    | हर काल में प्रासंगिक हो                  | l         |         |
|                   |        |   |        |  |           |         |

66

| _     |  |  |                        |                   |          | 740      | 10.00             |                  |                    |
|-------|--|--|------------------------|-------------------|----------|----------|-------------------|------------------|--------------------|
| 98.   | किस  | । तरह के साहित्यका   | रों की आव              | श्यकता हर युग     | । में ब  |          |                   |                  |                    |
|       | (1)  | जो समाज को नी  | तक बनाते               | हैं।              | (2)      | जो सम    | गज का विकास       | करते हैं।        |                    |
|       | (3)  | जो समाज को जा  | गरूक करते              | ते हैं।           | (4)      | नोस्     | गज का मनोरंज      | न करते हैं।      |                    |
| 99.   | समा  | ज को गति कौन प्रद  | न करता है              | 2                 |          | -        |                   |                  |                    |
|       | (1)  | शिक्षा   | (2)                    | साहित्य           |          | -A.      | C                 | 222              |                    |
| -     | -0-  |  | 97                     | E PERMANENT       |          | (3)      | विज्ञान           | (4)              | तकनीकी विकास       |
| 17471 | লাঞ্জ  | त पद्यांश को पढ़व  | त्र पूछे गए            | प्रश्नों (प्र.सं. | 100-1    | 05) के   | सबसे उपयक्त       | उत्तर वाले       | विकल्प को चुनिए :  |
|       | मेना   | नावसान का समय,   |                        | Accepted Accepted |          | CO       |                   | our air          | विकास्य का चुनिए : |
|       | वर १   | य आसमान से उत्तर   | रही है                 |                   |          | -        |                   |                  | *                  |
|       | धीरे-  | पंघ्या सुंदरी परी-सी<br>धीरे-धीरे।   |                        |                   |          | 0)       |                   |                  |                    |
|       | तिमि   | र्यात्वार ।  | 24 (AA) 30             |                   |          |          |                   |                  |                    |
|       | मधर  | रांचल में चंचलता र<br>मधुर हैं दोनों उसवे  | का नहीं कह             | हीं आभास,         |          |          |                   |                  |                    |
|       | किंत   | जरा गंभीर नहीं है :  | न अधर-<br>             |                   |          |          |                   |                  |                    |
|       | हँसत   | ा है तो केवल तारा  | उनम हास-               | विलास             |          |          |                   |                  |                    |
|       | गुँथा  | हुआ उन घुँघराले व  | एक<br>उन्ने क्यो       |                   |          |          |                   |                  |                    |
|       | हदय  | राज की रानी का व   | गण-काल<br>इ.क्स्स्य के | बाला स            |          | (7)      |                   |                  |                    |
| 100.  | संध्य  | संदरी किस  | 6 AUTULE               | आभषक।             |          | -        |                   |                  |                    |
|       | (1)  | सुंदरी किस तरह<br>चंद्रमा की ग्रेफ़री  | क आकाश                 | से उत्तर रही है   | ?        | -        |                   |                  |                    |
|       | (3)  | चंद्रमा की रोशनी<br>तारों भरे आकाश   | स भर आ                 | काश से            | (2)      | सर्य ह   | ालिमा से भरे व    | वाळाण के         |                    |
|       | 3000   |  |                        |                   | (4)      | नादल     | i से भरे आकाश     | राजगरा स<br>ग को |                    |
| 101.  | 'हदय   | ाराज की रानी ' किर   | अके लिए ए              | ायस्य क्रम के     |          | (7)      |                   |                  |                    |
|       | (1)  | संध्या   | (2)                    | तिमिर             |          | -        | 25                | 11               |                    |
| 100   | ur   | MATERIA DE ESTADO DE PARA  |                        | 1.00              |          | (1)      | मेघ               | (4)              | आकाश               |
| 102.  |  | सावसान' का संधि  | विच्छेद है             | :                 |          |          |                   | 13.52            | -मनादा             |
|       | (1)  | दिवसा+वसान   | (2)                    | दिवस+आव           | सान      | (3)      | fear              |                  |                    |
| 103   | प्रशांत  | । में किस का चित्र   |                        |                   |          | 101      | दिवस+अवसा         | <b>(4)</b>       | दिवा+अवसान         |
| -05.  | (1)  | वेक्य का चित्र   |                        | 47                |          |          |                   |                  |                    |
|       | (1)  | वेदना का   | (2)                    | प्रेमभाव का       |          | (3)      | प्रकृति का        | 200              |                    |
| 104.  | किस  | के हँसने की बात व  | ਨੀ ਸਦੀ ਤੋਂ ੨           |                   |          | 0        | 1049 10640 - 2550 | (4)              | नवचेतना का         |
|       | (1)  | संध्या   | (2)                    |                   |          | -        |                   |                  |                    |
|       | 1  | 27, 22   | (2)                    | आकाश              |          | (3)      | मेघ               | (4)              | The same           |
| 105.  | पद्यांश  | ग में किस अलंकार   | का प्रयोग              | अधिक मर्खा        | रेत है 2 | CVI      |                   | 1.57             | तारा               |
|       | (1)  | यमक  | (2)                    | मानवीकरण          |          | 10       | 200-20            |                  |                    |
| 100   | 12   | Company  |                        |                   |          | 85       | अतिशयोक्ति        | (4)              | अनुप्रास           |
| 106.  | अध्य   | पिकों, शिक्षार्थियों व   | और सामग्री             | पर टैस्ट एवं      | आकल      | न का प्र | भाव क्या करू      | rat de a         | 2014               |
|       | (1)  | नावाना प्रचान  |                        |                   | (2)      | पुत्रव   | लन                | 101 6 1          |                    |
|       | (3)  | विधि प्रभाव (क   | ार्पस इफेव             | ਦ)                | (4)      |          | परीक्षण का प्रध   | III ( mm. s)     |                    |
| D     | A LEADER OF THE PARTY OF THE PA | Warner of the Control |                        |                   | 3000     |          | (5(2)             | ान (वाशबंक       | इफेक्ट)            |
| P-II  |  |  |                        |                   |          | 67       |                   |                  |                    |

AnyScanner

|      |            |   | m n iii          | उनकी समझ                 | या संबंधि                          | त गतिवि    | धयाँ हैं, | मिलान करें   | 1                |
|------|------------|---|------------------|--------------------------|------------------------------------|------------|-----------|--------------|------------------|
| 107  | कॉला       | T A में भाषा शिक्षण विधियाँ हैं और कॉल  | н в н            | कॉर                      | <del>л</del> В                     |            |           |              |                  |
| 107. | Grice      | <b>а</b> ўलम А  |                  | कार<br>सामाजिक           | ह्य से स्वी                        | कृत और     | संदर्भ वे | अनुरूप भ     | तथा              |
|      | (2)        | सम्प्रेषणात्मक भाषा शिक्षण  | (i)              | मीन पठन                  | 0                                  | 2          |           |              |                  |
|      | (a)        | प्रत्यक्ष विधि  | (ii)             | C C - TI                 | हित्यक स                           | ामग्री     |           |              |                  |
|      | (b)        | व्याकरण अनुवाद  | (iii)            | व्याकरण व                | ने आगमना                           | त्मक तरी   | के से प   | ढ़ाना        |                  |
|      | (c)        | वैस्ट (West's) की नवीन विधि   | (iv)             | व्याकरण व                | N                                  |            |           |              |                  |
|      | (d)        | (a) (iii) (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)   |                  |                          | 10                                 |            |           |              |                  |
|      | (1)<br>(2) | (a) (ii) (b)-(i) (c)-(iv), (c) (iii)  |                  |                          | 20                                 |            |           |              |                  |
|      |            |   |                  |                          | 2                                  |            |           |              | C 2              |
|      | (4)        | (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(i)  |                  | - Morar                  | या अमीखि                           | क भाषा     | आदत नि    | र्माण की प्र | क्रिया के माञ्चम |
| 100  | अधि        | (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d) (-)<br>(a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(i)<br>गम का कौन-सा मत इस बात में विश्वास | रखता है।         | क माखिक                  | 41.003                             |            |           |              |                  |
| 108. | A 27       | ाती है ?  |                  | <b>C</b>                 | - सन्तारी                          |            |           |              |                  |
|      |            | संज्ञानात्मकवादी  | (2)              | अन्तः क्रिय              | ात्मकवादी<br>के <del>किले</del> डि | क्राविस्ट) |           |              |                  |
|      | (1)        | उपयोगितावादी (फंक्शनलिस्ट)  | (4)              | व्यवहारव                 | दी (बिहेवि                         | 19100      |           | 2 43         | कि समानारपत्र    |
|      | (3)        | 344ાાગલાવાલ ( કન્કર માર્ગ ક   | arren für        | थण के लिए                | प्रतिदिन व                         | अनेक प्रव  | तर की र   | प्रामग्रा जस | कि सनानारम       |
| 109  | कक्षा      | उपयोगितावादी (फंक्शनलिस्ट)  पाँच की भाषा अध्यापक अपनी कक्षा में  न तालिका और रेल यात्रा के टिकट आदि                   | भाषा ।स          | त्रद्ध अधिग              | म के लिए                           | क्या कर    | रही है?   | 0            |                  |
| 103  | भोज        | न तालिका और रेल यात्रा के टिकट आदि  | लाता हा          | - जिल्लामा<br>- जिल्लामा | यों से अंग्रे                      | जी सीखें   |           |              |                  |
|      | (1)        |   |                  |                          |                                    |            |           |              |                  |
|      | (2)        | वह विद्यार्थियों में जागरूकता लाना चाह  | ती ह।            | 20                       | के लिए प                           | तमाणिक     | सामग्री व | का प्रयोग व  | हर रही है।       |
|      | E13/25     | S   | ह तथा उ          | प्यामा बनान              | जी है।                             |            |           |              |                  |
|      | (3)        | विकाशियों की बहावध भाषा   | एँ सीखन          | म मदद कर                 | £01 64                             | 100        |           |              |                  |
|      | (4)        | 40 THE THE THE THE THE  | ही नहीं है       | ?                        |                                    |            |           |              |                  |
| 110  | ). भार     | त में भाषाओं के बारे में कौन-सा कथन स   | 100              | \$170<br>-               | L                                  | 4          |           |              |                  |
|      | (1)        | संस्कृत आधुनिक भारतीय भाषा है   | क्या ( स्ति      | वा फांका)                | 1 6                                | ď          |           |              |                  |
|      | (2)        | C: A क्याचीय उप महाद्वाप का लाक   | कर कार           | हीय भाषा है              |                                    |            |           |              |                  |
|      | (3)        | — के मानधान के अनुसार अंत्र ना  | सह राजा          | व्यार-२२ भा              | षाएँ हैं                           | See See    |           |              |                  |
|      | 7.5        | भारत के संविधान को आठवा अनुसूर  | वाकाजा           | Pene                     |                                    |            |           |              |                  |
|      | (-/        |   |                  |                          | ज़रूरी है ?                        |            |           |              |                  |
| 11   | 1. भा      | रत में बहुभाषाबाद के संदर्भ न जन्माया।<br>विविधता भरे समाज में 'एक भाषा' न  | रीति बनान        | री चाहिए                 |                                    |            |           |              |                  |
|      | (1)        |   | -भिन्न अ         | स्तित्व रखर्त            | 背                                  |            |           |              |                  |
|      | (2         | / TITLE TITLE COLL AZIII  | ad bidi          | D)                       |                                    |            |           |              |                  |
|      | (3         | ) सम्प्रेषण से सामाजिक सम्बद्धाः एनाः<br>अल्पसंख्यक भाषाओं को प्रभुत्वशाली  | भाषाओं           | में मिला देन             | ग चाहिए                            |            |           |              |                  |
|      |            | ) अल्पसंख्यक भाषां भा प्रतुर्वितासः   | No. STR. SERVICE |                          | -                                  | 200        |           |              |                  |
| -    | -          | के की ऋड़ानी का समय और स्थान क्या   | कहलाता           | ₹?                       |                                    |            |           | Sein         |                  |
| 11   |            | OTT-TON ( LC) (L)   | क्स (अंत         | 1) (3)                   | थीम 🦠                              |            | (4)       | सैटिंग       |                  |
|      | (1         |   |                  |                          | 4                                  |            |           |              |                  |
| 24   | . 2 %      | वण में क्या शामिल है ?  | -11              |                          | 6                                  | N          |           |              |                  |
| 1.   | (1         | वण में क्या शामित छ।<br>) विषय के पूर्व ज्ञान का इस्तेमाल कर  | તા<br>કે આ €     | 12111                    | L                                  | (3         |           |              |                  |
|      |            | ं कर्मान करना आर वर्ष   | 4 24             | विभारतना                 | C                                  | ()         |           |              |                  |
|      |            | -/ स्वानया जसा है, तदा  | सार 10क          | ाड करना                  |                                    | 700/       |           |              |                  |
|      |            | के बार में अनुमान लगा   | 11               |                          | C                                  | 7)         |           |              |                  |
|      | (          |   |                  | 68                       |                                    | 0          |           |              |                  |
| T    | -II        | MAN NATURAL PROBLEM A CONTRA  |                  |                          |                                    |            |           |              |                  |
|      |            |   |                  |                          |                                    |            |           |              |                  |

| 114. | किसी   | श्रवण से जुड़ी गतिविधि की योजना बनाते र  | नमय व             | वैत-सा कारक महत्वपूर्ण <b>नहीं</b> है ?  | 1 |
|------|--------|--|-------------------|--|---|
|      | (1)    | वक्ताओं का जेन्डर (बोलने वाले महिला हैं  | या पर             | a)   |   |
|      | (2)    | वक्ताओं की संख्या  | . 3               | 3/   |   |
|      | (3)    | रिकार्डिंग को थोड़ा सा रोकना (पॉज़ देना)   |                   |  |   |
|      | (4)    | बोलने की गति   |                   | ರಾ   |   |
| 115. | भाषा   | A 39-3-4   |                   | T-   |   |
|      | (1)    | के कौन से कौशल ग्राह्य कौशल हैं?   |                   | 1-   |   |
|      | (3)    | पठन और लेखन  | (2)               | ्रिष्वण और पठन   |   |
|      |        | श्रवण और बोलना   |                   | ब्रीलेना और लेखन   |   |
| 116. | एक व   | अध्यापक ने बच्चों को रेस्ट्रॉरेंट के 🗝   |                   | (**)<br>से परिचित कराने वाला काम दिया। इस पाठ का क्या उद्देश्य होना  |   |
|      | चाहिए  | १?   | सपदा              | से परिचित कराने वाला काम दिया। इस पाठ का क्या उद्देश्य होना  |   |
|      | (1)    | अवकाश के दौरान कहीं जाने से संबंधित<br>समालोचनात्मक चिंतन विकास  |                   | 0)   |   |
|      | (2)    |  |                   |  |   |
|      | (3)    | शिक्षार्थियों को कोश विषयक सामग्री से प  | -00               |  |   |
|      | (4)    | व्याकरणिक सामग्री से परिवित करवाना   | ।राचत             | करवाना   |   |
| 1    |        |  |                   |  |   |
| 117. | भाषा   | को कक्षा में विद्यार्थी अध्यापक के निर्देशन ह  | समह               | Willes for my and  |   |
|      | स भा   | षा साखना क्या कहलाता है?   | . 80              | बिजेंकेर दिए गए टॉपिक पर एक विज्ञापन प्रस्तुत करते हैं। इस तरीके   |   |
|      |        | 9001   | (2)               | ्निर्देशन और परामर्श   |   |
|      | (3)    | सहयोगात्मक अधिगम   | (4)               | प्रतियोगिता और प्रतिद्वंद्विता   |   |
| 110  | 577777 |  |                   | 10 भार प्रातद्वाहता  |   |
| 110. | Hidia  | ात कार्य जैसे स्वरशैली, तान, बलाघात और   | लय व              | के विया कहा जाएगा ?  |   |
|      | YI     | न्य नारमकता  | (2)               |  |   |
|      | (3)    | काव्य  | (4)               | छदशास्त्र  |   |
| 119. | भाषा   | की कक्षा में एक अध्यापक ने विद्यार्थिक   | <b>-</b> -        | क समृह को ग्राहक, प्रापर्टी डीलर, मकानमालिक और किराएदार का<br>कहा कि इस अभिनय को देखें और वार्तालाए कर करा   |   |
|      | अभिन   | य करने के लिए कहा और शेष विद्यार्थि  | क्षाप्ट<br>यों से | के समूह को ग्राहक, प्रापर्टी डीलर, मकानमालिक और ६  |   |
|      | गतिवि  | मिंध को क्या कहा जाएगा?  | 11 71             | क समूह को ग्राहक, प्रापर्टी डीलर, मकानमालिक और किराएदार का<br>कहा कि इस अभिनय को देखें और वार्तालाप का आनन्द लें। इस   |   |
|      | (1)    | अभिनय की कक्षा   | (2)               | निर्देशन   |   |
|      | (3)    | रोलप्ले  |                   | डामा<br>•  |   |
|      |        |  | (3)               | Shu  |   |
| 120. | विद्या | लयों को योगात्मक द्विभाषावाद का अनुसर  | ण कर              | ना जाहिए क्योंकि यह  |   |
|      | (1)    | बच्चे की भाषा को तो समुन्तत करता है  | परन्तु र          | उनकी संस्कृति को नहीं  |   |
|      | (2)    | प्रथम भाषा के विकास में अवरोध पैदा व   |                   |  |   |
|      | (3)    | बच्चे की संस्कृति और भाषा को महत्व   |                   | 00   |   |
|      | (4)    | अंग्रेजी शिक्षण को द्वितीय भाषा के रूप   | CHI CO            |  |   |
|      | (-)    | STATE OF THE STATE |                   | 0),  |   |
| P-II |        |  |                   | 69   |   |
|      |        |  |                   | The state of the s |   |
|      |        |  |                   | K  |   |

#### PART - V LANGUAGE - II : ENGLISH

IMPORTANT: Candidates should attempt questions from Part-V (Q. No. 121-150), if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE-II only.

## Read the passage given below and answer the questions (121-128) that follow:

- Chocoholics no longer need to feel guilty about their desire for chocolate. They are simply the
  victim of the genes, scientists have found. The so called "sweet-tooth gene" has been identified by
  separate teams of researchers and helps explain why some find it harder to resist chocolate bars
  and cream cakes. It also raises the possibility of designing a drug which could "switch off" the
  gene and help people resist sugary foods. Children, in particular, risk their health by eating too
  many sweets and chocolates.
- 2. To identify the gene, research teams conducted almost identical experiments using mice which have differences in their ability to taste sweet foods. One of the team members said "A sweet taste receptor recognises the sweet content of food and initiates a cascade of events which signals to the brain that a sweet food has been eaten." He further added, "The same gene exists in humans, so it means that if your parents have a sweet tooth then you probably will as well".
- 3. He said, "We have always known that some people have a sweeter tooth than others. But it has also been proved that if you are gradually exposed to less sugar, then the body becomes accustomed to less. They will be satisfied with a lower level of sweetness. Doctors warn against any form of gene therapy which seeks to deactivate the sweet gene. "We have produced this gene through evolution because sweet foods in nature are not poisonous, they give us energy. We all need to have some sugar in our diet," claim scientists. US researchers are using this discovery to develop artificial sweeteners without any after-taste.

#### 121. Having a sweet tooth means:

- teeth being sweet to taste
- (2) teeth becoming decayed due to sugary food items
- (3) buying sweet food items from shops
- (4) being fond of sweets and chocolates

### 122. Doctors are not in favour of gene therapy because:

- People will feel guilty after going through it.
- (2) It will enhance sugar levels in the body
- (3) Sweet foods give energy to the body.
- (4) It is poisonous.

P-II WWW MWW WILLIAM

70

K

|      | · me  | cording to doctors, sweet foods are :  |  |        |
|------|-------|--|--|--------|
|      | (1)   | poisonoue  | 20 1 2 2 1 1   |        |
|      | (3)   | dangerous  | 2) deactivated genes   |        |
|      | 2000  |  | 4) energy boosters   |        |
| 124. | The   | phrase ' initiates a cascade of ever   | netto ray  |        |
|      |       | signals given to the brain   | ents', means :   |        |
|      | (2)   | to start a series of occurrences   |  |        |
|      | (3)   | to put a stop to orderly events  |  |        |
|      | (4)   | to halt and hinder sequential events   |  |        |
|      |       | sequential events  | 3  |        |
| 25.  | Reac  | the statements given below :   |  |        |
|      | (a)   | Doctors have farrage   |  |        |
|      | (b)   | Doctors have favoured gene therapy A sweet taste receptor recognizes the     | y to control sweet gene.   |        |
|      | (c)   | A sweet taste receptor recognizes the<br>Heredity factors have absolutely no | ne amount of sweetness in food   |        |
|      | (1)   | (b) and (c) are:   | ne amount of sweetness in food.  role to play in inheriting the sweet gene.  ct            |        |
|      | (2)   | (b) and (c) are incorrect, (a) is correct, (b) and (c)                       | ct sweet gene.   |        |
|      | (3)   | (c) are all incorrect  |  |        |
|      | (4)   | (a) and (c) are incorrect, (b) is correct                                    | ct   |        |
|      | 2014  | (a) and (b) are incorrect, (c) is correct                                    | ct   |        |
| 26.  | 'Cho  |  |  |        |
|      | (1)   | coholics' are people :   |  |        |
|      |       | who are fond of chocolates   |  |        |
|      | (2)   | who are makers of chocolates   |  |        |
|      | (3)   | who hate chocolates  |  |        |
|      | (4)   | who enjoy both chocolates and alco   | hol  |        |
|      |       |  |  |        |
| 27.  | Ident | ify parts of speech of the underlined  | turned to a  |        |
| 38   | Doct  | ify parts of speech of the underlined  | words in the given sentence: therapy which seeks to deactivate the sweet conjunction, noun |        |
|      | (1)   | any form of gene t   | therapy which seeks to deactive.   |        |
|      | (1)   | preposition, noun (2   | conjunction, noun  | gene'. |
|      | (3)   | preposition, adjective (4  |  |        |
|      |       |  | - myccuve  |        |
| 28.  | Comp  | olete the given word analogy:  |  |        |
|      |       | tomed : habitual : : initiate : _ ?_   |  |        |
|      | 02220 | start off (2) hinder   | (3) L-1:   |        |
|      | 5/    | out of (2) finder  | (3) halt (4) complicate  |        |
| ·II  | 1111  |  | 71   |        |
|      | 41111 |  |  |        |
|      |       |  |  | K      |

# Read the passage given below and answer the questions (129-135) that follow:

- Every now and then we would speed through a village lined with waving Tibetan children. Their villages looked wonderful and so inviting that Dorje was not showing any signs of slowing down Small clusters of single and double storey buildings with walk-in courtyards jostled together in the foothills to gain maximum exposure to the sun. The houses looked solid, built for the harsh environment. Walls are made up of stone to waist height and finished off with mud bricks to the roof. Tin cans lined the window ledges, with the bright orange of marigolds in full bloom livening
- Branches of trees adorned with colourful prayer flags stood high into the wind from the top of the flat roofs. The auspicious blue, white, red, green and yellow colours of the fabrics stood out against the rich blue of the Tibetan sky. Each prayer flag carries a picture of Lungta, the jewelled dragon horse, who carries the owner's prayers up to the divine every time the flag flaps in the wind.
- The larger villages have healthy trees, usually willows or poplars which look quite out of place in the generally treeless landscape. Wood is a precious commodity in the highland areas of Tibet and 3. is never wasted. The few shrubs which grow wild on the hillsides are harvested for use as brushwood and each courtyard wall is piled high with sticks gathered from the mountains to get a fire started. The lack of solid fuel in the shape of wood is not a problem for the Tibetans, who have an ingenious wood substitute : yak dung.

| 1.55 | 1222 - Walter | 'courtyards jostling together | ' imp | lies |
|------|---------------|-------------------------------|-------|------|
| 129. | The phrase    | Courtyards jose of o          | (2)   | beir |

- being one on top of the other
- being in close proximity (2)
- being very far apart (3)
- being in different sizes and dimensions (4)

# 130. What aspect of Tibetan houses as described in the passage is incorrect?

- Roofs are made of mud bricks. (1)
- They are solidly built.
- Walls are made of mortar and cement. (2)
- (3)Tin cans line the window ledges. (4)

# 131. Why do the willows and poplars look absurd in the landscape?

- Because the landscape is generally treeless.
- The other trees camouflage them. (1)
- They are stunted shrubs. (2)
- They have minimum branches and leaves. (3)(4)

- 132. Complete the given word analogy: precious : valuable : : ingenious : \_ ?\_\_
  - genuine
- theoretical
- inventive
- 133. Yak dung is used by the Tibetans as a substitute for :

- buildings
- marigolds

fire (1)

72

| 13   | 14. Re   | ad the following two sta                       | tements :             |   |                                   |
|------|--|--|-----------------------|---|-----------------------------------|
|      | As   | sertion (A): Wood and                          | sticks are piled      | high against the co                     | ourtyard walls in the houses      |
|      | Ke   | asoning (R): Wood is f<br>(A) and (R) are both | ound in abundan       | ice across Tibet                        |                                   |
|      | 3,653  |  |                       |   |                                   |
|      | (2)  | (A) is correct and (R)                         | in 11                 | it                                      |                                   |
|      | (3)  |  |                       |   |                                   |
|      | (4)  | (R)  | is not the reason     | for it                                  |                                   |
| 135  | . Ide  | ntify the underlined wo                        | rde in the            |   |                                   |
|      | The  | lack of solid fuel in the                      | a shane               | sentence :                              |                                   |
|      | (1)  | noun, noun                                     | e snape of wood       | is not a problem fe                     | or the Tibetans.                  |
|      | (3)  | noun, adjective                                | (2)                   | verb, noun                              |                                   |
|      |  |  | (4)                   | adjective, noun                         |                                   |
| 136  | Indi   | ia's language in ad.                           | EAR.                  | , | ) attempts to promote :           |
|      | (1)  | Bilingual educati                              | on policy (Three      | Language Formula                        | ) attamete te                     |
|      | (2)  | Bilingual education w                          | ith the focus on      | Hindi                                   | ) attempts to promote :           |
|      | (3)  |  |                       | 07-90-04                                |                                   |
|      | (4)  | Multi language educa                           | ition                 |   |                                   |
|      | 1.00   | Monolingual education                          |                       |   |                                   |
| 137. | Wha  | at is a show                                   |                       |   | ers and teaches an explicit moral |
|      | calle  | ed ?   | th has animals as     | the main charact                        | V                                 |
|      | (1)  | Science Fiction (2)                            |                       | are many charact                        | ers and teaches an explicit moral |
|      | 11777  | (2)  | Travelogue            | (3) Fantasy                             | 0.400.00   10.00.000.00           |
| 138. | Whi  | ch of the fall.                                |                       | Talleasy                                | (4) Fable                         |
|      | (a)  | ch of the following stat                       | ements are correct    | ct ?                                    |                                   |
|      | (b)  | - A TCGCIIIO                                   | CHECKE COM            |   |                                   |
|      | (c)  | bysgraphia is a writing                        | or discondant         |   |                                   |
|      | (d)  | bysgraphia is a readi                          | no dicord             |   |                                   |
|      | The state of the s | Dysiexia is a writing                          | disorder              |   |                                   |
|      | (1)  | both (a) and (b) are o                         | orrect (2)            | Both (a) and (b)                        |                                   |
|      | (3)  | Only (a) is correct                            | (4)                   | Both (c) and (d) a                      |                                   |
| 120  | Die  |  | 3.7                   | Only (b) and (d)                        | are correct                       |
| 139. | Kita,  | a government school                            | teacher, uses visi    | al dovice                               | iguage games to teach English to  |
|      | Class  | VII students. Which p                          | rinciple of teachi    | ng is Rita and lar                      | iguage games to teach E           |
|      | (1)  | Principle of motivation                        | n and interest        | applying                                | ? teach English to                |
|      | (2)  | Principle of correlating                       | with life             |   |                                   |
|      | (3)  | Principle of natural pr                        | ocess                 |   |                                   |
|      | (4)  | Principle of practice a                        | nd habit formation    | on                                      |                                   |
| 140. | Wha  | t is NOT true about top                        | Alama and an analysis |   |                                   |
|      | (1)  | Lictorers make use of                          | the least             | g ?                                     |                                   |
|      | (2)  | Listeners make use of                          | the knowledge of      | the world                               |                                   |
|      | 3000   | Listeners need to under                        | erstand every wo      | rd                                      |                                   |
|      | (3)  | Listeners rely on their                        | background kno        | wledge                                  |                                   |
|      | (4)  | Listeners make guesse                          | s about the inten     | ded meaning                             |                                   |
| P.Tr | (Brane)  |  |                       |   |                                   |
|      | Ш  | M WINE MILLS IN                                |                       | 73                                      |                                   |
|      |  |  |                       |   |                                   |

| 141     | Which     | tool is not ide                 | al for for            | rmative ass                                | essme   | nt (   | proco    | ntation       | 18       |                  |           |          |
|---------|-----------|---------------------------------|-----------------------|--|---------|--------|----------|---------------|----------|------------------|-----------|----------|
|         | (1) P     | roject                          |                       |  | (2)     | Class  | prese    | 1 took        |          |                  |           |          |
|         |           | Assignment                      |                       |  | (4)     | Pape   | r penci  | n test        |          |                  |           |          |
| 200-201 | ****      | ment done th                    | roughe                | ut the tea                                 | ching   | lear   | ning p   | rocess to     | clarify  | studer           | nt learni | ng and   |
| 142.    | Assess    | sment done u<br>standing is cal | lled                  |  | 9       |        |          |               |          |                  |           |          |
|         | (1)       | Assessment in                   | learning              |  | (2)     |        |          | t as learn    |          |                  |           |          |
|         | (3)       | Assessment for                  | r learnin             | g  | (4)     | Asse   | ssmen    | t of learn    | ing      |                  |           |          |
|         |           |                                 |                       |  |         |        |          | ovidonco      | that le  | arning i         | s taking  | place i  |
| 143.    | Learne    | ers should be                   | exposed               | to languag                                 | ge, and | erro   | ors are  | evidence      | Hitt ic  | 0                |           |          |
|         |           | ated by :                       | (0)                   | Danahaan                                   | Just    | (3)    | Behav    | viourists     | (4)      | Cogni            | tivist    |          |
|         | (1)       | Humanist                        | (2)                   | Psychoana                                  | nyst    | (0)    | H-MAN    |               | 350 (5)  |                  |           |          |
| 144.    | Creati    | vity in langua                  | ige educ              | ation is:                                  |         | NEWSON |          |               |          |                  |           |          |
|         | (1)       | classroom acti                  | vity usi              | ng new me                                  | thods   | of tea | ching.   | 0<br>20 50000 | 2        |                  |           |          |
|         | CON       | 1                               | Lambell age           | ing commi                                  | micatr  | ve lat | nguage   | teaching      |          | ne and           | answers   | 5        |
|         | (3)       | onen-ended c                    | lassroon              | tasks whi                                  | ch allo | w fo   | r differ | rent inter    | pretaut  | is and           | arismers  | 53       |
|         | (4)       | merging elem                    | ents fro              | m different                                | subjec  | ts to  | unders   | stand son     | netning  |                  |           |          |
| 145     | Mhic      | h is a tool th                  | at allow              | s for a nu                                 | mber    | of sv  | nchror   | nous and      | asynch   | ronous           | online    | teachi   |
| 143.    | oppo      | rtunities?                      | at allow              | 5 101 4 114                                |         |        |          |               |          |                  |           |          |
|         | (1)       | Television                      | (2)                   | Padlet                                     |         | (3)    | Text     | book          | (4)      | Railw            | ay ticke  | t        |
|         | (1)       | Television                      | (-)                   | *10000000                                  |         |        |          |               |          |                  |           |          |
| 146.    | Wha       | t is NOT true                   | about er              | rors in lang                               | guage   | learn  | ing?     |               |          |                  |           |          |
|         | (1)       | Errors are cri                  | ucial asp             | ects of the                                | langua  | age le | earning  | process.      |          |                  |           |          |
|         | (2)       | Errors help t                   | o unders              | stand the p                                | rocess  | of se  | cond la  | inguage a     | equisit  | ion.             |           |          |
|         | (3)       | Errors hinde                    | r the lan             | iguage leari                               | ning p  | roces  | s.       |               |          |                  |           |          |
|         | (4)       | Errors are no                   | ot alway              | s bad and l                                | nelp in | lear   | ning.    |               |          |                  |           |          |
| 7 477   | In a      | second langu                    | age clas              | s. a teache                                | r plave | ed au  | dio on   | 'Health       | is wea   | l+b′ Li          | o thon d  | licteibu |
| 14/     | hano      | louts and aske                  | d the st              | udents to tic                              | ck the  | corre  | t answ   | er from t     | he give  | n ontio          | n Theo    | bioctive |
|         | the l     | esson was to                    | enable tl             | ne learner :                               |         |        |          |               | 6        | х, орцо          | ii. The c | Djecuv   |
|         | (1)       | to listen, to a                 | analyse t             | he ideas                                   | (2)     | to     | memor    | ise the le    | sson or  | health           | and we    | alth     |
|         | (3)       | to hear the l                   | esson or              | n health                                   | (4)     | to     | engage   | the learn     | ners wi  | th a tac         | L         | aitti    |
|         | 14-1-5211 |                                 | Silbert ser ser entre | The Charles and the Control of the Control |         |        |          |               |          | ar a tas         |           |          |
| 148     | . Whe     | en is Internati                 | onal Mo               | ther Langu                                 | age Da  | ay ce  |          |               |          |                  |           |          |
|         | (1)       | 21st Februar                    | y (2)                 | 13th Apr                                   | il      | (3)    | 1st      | January       | (4)      | 14 <sup>th</sup> | Februar   | v        |
| 149     | ) Ider    | ntify the type of<br>Business   | of email              | you would                                  | write   | if vo  | ll Were  | writing       |          |                  |           |          |
|         | (1)       | Business                        |                       |  | (2)     | Co     | Treenc   | ndence        | to a col | league 1         | who is y  | our frie |
|         | (3)       | Informal                        |                       |  | (4)     |        | rmal     | Midence       |          |                  |           |          |
| 30      |           | svomrday (                      | abjects to            | teach law                                  |         |        |          |               |          |                  |           |          |
| 15      | U. USI    | ng everyday o<br>Teaching ai    | id                    | - teuch lang                               |         |        |          |               |          |                  |           |          |
|         | (1)       | 100                             | NATINI .              |  | (2)     |        | ext      |               |          |                  |           |          |
|         | (3)       | Meann                           |                       |  | (4)     | La     | ınguag   | e games       |          |                  |           |          |
| 10      | TT 1811   |                                 | N                     |  |         | 100    |          |               |          |                  |           |          |
| 100     |           |                                 |                       |  |         | 177    |          |               |          |                  |           |          |

#### भाग- V भाषा - ॥ ः हिन्दी

| मह  | त्वपूर्ण  | ः परीक्षार्थी भाग-<br>हिन्दी चुना हो।  | V ( प्र.सं.  | 121 से 150)   | के प्रश  | के उ                         | त्तर केवल तभ  | ी दें य                       | दि उन्हों                          | ने भाषा-11                                      | का विकल्प                                   |
|---|---|--|--|---|--|------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------|---|---|
| निर्देश<br>गोधूर्वि<br>होती<br>कि व<br>यह स | ग : नी<br>जिंद<br>ले में ब<br>है। ऐ<br>ह इस<br>गिधारण<br>गए हों | चे दिए गए गद्यांश्<br>गी की सबसे बड़ी<br>सिते हैं जहाँ न तो ज<br>सी जिंदगी की पहर<br>बात की चिंता नहीं<br>जीव का काम है। | म को पढ़र<br>सिफ़त हिं<br>ति हँसती है<br>जान यह है | कर पूछे गए ए<br>मत है। व्यवि<br>और न कभी<br>कि वह बिलकु | प्रश्नों (प्र<br>त के अँ<br>हार के र<br>ल निडर | .सं. 12<br>र सारे<br>चे की : | 1-128) के स<br>गुण उसके हि<br>आवाज़ सुनाई किल बेखीफ़ हो | बसे उ<br>म्मती हं<br>पड़ती है | पयुक्त वि<br>तेने से ही<br>साहस्ती | वाले विकल्प<br>गे पैदा होते हैं<br>स की ज़िंदगी | को चुनिए :<br>। कुछ लोग ऐ<br>सबसे बड़ी जिंद |
| 21.   | 143   | नत का अर्थ है:   |  |   |  |                              |   |                               |                                    |   |   |
| 22.   | (1)<br>'अडे   | विशेषता<br>स-प्रहोस <del>जो के</del>   | (2)  | -   | (  | <del>(</del> 3)              | उद्देश्य  |                               | (4)                                | स्वीकृति  |   |
|   | (3)   | सि-पड़ोस को देख<br>दूसरों के अनुसा<br>अपने दाएँ-बाएँ   | देखकर च  | ाना।<br>लना।  | (2)  | ्रे सबक<br>- डेम्पने         | ा हित देखना।<br>पड़ोसियों का                            | ध्याच :                       | Darw.                              |   |   |
|   | 700   | गुण के होने से व्य<br>संतोष  | (2)  | निष्कपट   | वतः <u>पैद</u>                                 | ा होते हैं<br>(3)            | े<br>१<br>नेतृत्व                                       |                               | 22210                              | E_200000.00                                     |   |
| 24,   | जिंदग   | ीं के किस तरह के<br>जिसमें अम्मादन   | पन्ने को   | पतने की जान   |  |                              |   |                               | (4)                                | साहस  |   |
|   | (1)<br>(3)  | जिसमें असफलत<br>जिसमें चुनौतियाँ   | गए हा।   | ાણા તમા બાલ   | कहा गई<br>(2)<br>(4)                           | जिसा                         | में फूलों की सुख<br>में सुख ही सुख                      | गंध हो।<br>हों।               | ì                                  |   |   |
| 25.   | साहसं   | ो मनुष्य की सबसे   | पहली पह  | चान व्या है २   |  |                              | 9   |                               |                                    |   |   |
|   | (1)<br>(3)  | बाधाओं से नहीं व<br>वह सदा आगे ब   | घबराता है।   |   | (2)  | ुनोगों<br>अंहुत              | के सोच की प<br>निडर होता है।                            | ारवाह -                       | ाहीं करत                           | ता है।  |   |
| 26.   | गोधि  | त में बसने वाले लं   | में में अधि  | A word  | C  | J                            | erm 61  |                               |                                    |   |   |
|   | (1)<br>(3)  | फल की कामना<br>विवशता और अ   | न करने व   | ाले लोग।  | (2)  | )  <br>जीवन<br>ज्ञय-१        | । में परिश्रम क<br>पराजय के अन्                         | रने वाले<br>भव के             | ते लोग।<br>गरे =                   | 3   |   |
| 27.   | 'निडर   | ्' में प्रयुक्त उपसा   | ਿੰਜਿ' कੀ   | अर्थगत विषेष  | ला कै  | 7                            | 77  | in d                          | यर ला                              | 11  |   |
|   | (1)   | र' में प्रयुक्त उपसर<br>रहित   | (2)  | सहित  | WI & C   | (3)                          | अधिकता  |                               | (4)                                | 31970-  |   |
| 28.   | 'गोधू   | लि' से तात्पर्य है :   |  |   |  |                              |   |                               | 1.7                                | अभाव  |   |
|   | (1)   | मध्य रात्रि  | (2)  | संध्या वेला   |  | (3)                          | रात्रि वेला   |                               | (4)                                | प्रभात वेला                                     |   |
| ·II   |   |  |  |   | 1  | 75                           |   |                               |                                    | 7011  |   |
|   |   |  |  |   |  |                              |   |                               |                                    |   |   |

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्र.सं. 129-135) के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए : मनुष्य के आनंद की सहज अभिव्यक्ति है संगीत। संगीत जीवन की अनमोल धरोहर है। संगीत प्रकृति प्रदत्त कला है। ललित

मनुष्य के आनद का सहज आभव्याक्त ह सगात। सगात शापन का अनमाल घराहर ह। सगात प्रकृति प्रदेत कला ह। लालत कलाओं में संगीतकला को सर्वोच्च स्थान प्राप्त है। संगीत वह लिलत कला है जिसमें हम अपने मन की भावनाओं को स्वर और लय कलाओं में संगीतकला को सर्वोच्च स्थान प्राप्त है। संगीत वह लिलत कला है। संगीत एक सार्वभौमिक कला है। संगीत का के माध्यम से प्रकट करते हैं। प्रत्येक कला भावनाओं को व्यक्त करने का माध्यम है। संगीत एक सार्वभौमिक कला है। संगीत का जन्म आनंद से होता है और हमारे लिए आनंद का सृजन भी संगीत करता है। संगीत के आनंद को पाने के लिए सुनने की कला जन्म आनंद से होता है और हमारे लिए आनंद का सृजन भी संगीत करता है। संगीत करता है। संगीत हमारे भीतर की विकसित करनी पड़ती है। संगीत केवल हमारा मनोरंजन ही नहीं करता अपितु हमें संस्कारित भी करता है। संगीत हमारे भीतर की

| अच्छाई को उद्वेलित करता है।  |   |
|--|---|
| <ol> <li>संगीत को जीवन की अनमोल धरोहर कहा गया है,</li> <li>(1) यह ख्याति प्रदान करता है।</li> <li>(3) यह आनन्द का सृजन करता है।</li> </ol>   | क्योंकि ।<br>(2) यह सर्वसुलभ है।<br>(4) यह प्रकृति प्रदत्त है।                                    |
| <ol> <li>प्रस्तुत गद्यांश में किस कला की बात की गई है?</li> <li>संगीत (2) नाटक</li> </ol>  | (3) नृत्य (4) स्थापत्य<br>(O **)  |
| <ol> <li>संगीत द्वारा भावनाओं को प्रकट करने का प्रमुख क्<br/>(1) छंद, अलंकार (2) मुद्रा, भाव</li> </ol>  | नाध्यम क्या हं?<br>(व) रंग, आकृति (4) स्वर, लय  |
| <ul> <li>132. 'सार्वभौमिक' का अर्थ है:</li> <li>(1) स्वदेश में व्याप्त।</li> <li>(3) सभी धर्मों में व्याप्त।</li> </ul>  | (2) संपूर्ण जगत में व्याप्त।<br>(4) समान भाव से व्याप्त।  |
| <ul> <li>133. संगीत हमें किस प्रकार से संस्कारित करता है?</li> <li>(1) हमें आनंदित करके।</li> <li>(3) हमारा मनोरंजन करके।</li> </ul>   | <ul><li>(2) हमारे मन की अच्छाई को सामने लाकर के।</li><li>(4) अभिव्यक्ति का माध्यम बनके।</li></ul> |
| (3) है गाँउ<br>134. संगीत के आनंद की प्राप्ति के लिए क्या आवश्<br>(1) संगीत का ज्ञान होना चाहिए।<br>(3) सुरीला कंठ होना चाहिए।   | (2) दिगीतज्ञ से पहचान करनी चाहिए। (4) सुनने की कला विकसित करनी चाहिए।                             |
| 135. 'सर्वोच्च' का संधि विच्छेद हैं :<br>(1) सर्वो+उच्च (2) सर्व+ऊच्च  | ) किसे समुन्ति करने के लिए कहती हैं ?   |
| 135. (1) सर्वो+उच्च (2) (1) सर्वो+उच्च (2) (1) भारत की 'शिक्षा नीति में भाषा' (त्रिभाषा सूत्र) (1) हिन्दी पर मुख्य बल देते हुए हिभाषिक (1) मातृभाषा आधारित बहुभाषावाद (2) मातृभाषा शिक्षा (3) बहुभाषा शिक्षा एक भाषिक शिक्षा |   |
| (-)  | 76  |
| P-II WIIM N MININ NILLIA   |   |

|                 | (1)      | विज्ञान फिक्शन  | (2)                    | यात्रा वृतान्त   |          | (3)           | फंतासी                        | (4          | ) जंतुकथा (फेब      | <del>ल</del> )    |
|-----------------|----------|---|------------------------|--|----------|---------------|-------------------------------|-------------|---------------------|-------------------|
| 138.            | निम्न    | लिखित में से कॉन-र  | से कथन स               | मही-हैं }  |          |               |                               |             |                     |                   |
|                 | (a)      | पठन वैकल्य (डि  |                        | The state of the s | । हैं।   |               |                               |             |                     |                   |
|                 | (b)      | लेखन वैकल्य (हि   |                        | and the second s |          |               |                               |             |                     |                   |
|                 | (c)      | लेखन वैकल्य (डि   |                        | -  |          |               |                               |             |                     |                   |
|                 | (d)      | पठन वैकल्य (डि  |                        |  |          |               |                               |             |                     |                   |
|                 | (1)      | (a) और (b) दोनों  |                        | 1  | (2)      | (c) 3         | ौर (d) दोनों सही              | हैं         |                     |                   |
|                 | (3)      | केवल (a) सही है   |                        |  | (4)      | A Property of | (b) और (d) स                  | 321048      |                     |                   |
| 39.             | खिला     | री विद्यालय की अध्<br>ती है। रीता शिक्षण  | के किस                 | सिद्धान्तु का 3  | ननुपालन  | कर र          |                               |             | ए दृश्य उपकरण अँ    | र भाषा खेल        |
|                 | (1)      | अभिप्रेरणा और रुर्ग   |                        |  | (2)      |               | स सम्बद्धता का<br>स और आदत नि |             | प्रदान              |                   |
|                 | (3)      | स्वाभाविक प्रक्रिया   |                        |  | (4)      |               |                               | 3050.341.0  |                     |                   |
| <del>1</del> 0. | शीर्ष    | शीर्ष अधो मुखी प्रक्रिया (टॉप डाउन) के बारे में क्या सही नहीं है?   |                        |  |          |               |                               |             |                     |                   |
|                 | (1)      | सुनने वाले संसार के बारे में प्रा <u>प्त ज्ञा</u> न का प्रयोग करते हैं  |                        |  |          |               |                               |             |                     |                   |
|                 | (2)      | सुनने वाले को प्रत्येक शब्द का <u>श्रि</u> ष्ट सुनने की आवश्यकता है<br>सुनने वाले अपने पूर्व ज्ञान पर निर्भर होते हैं<br>सुनने वाले जो सुनना चाहते हैं उसके बारे में अनुमान लगाते हैं |                        |  |          |               |                               |             |                     |                   |
|                 | (3)      |   |                        |  |          |               |                               |             |                     |                   |
|                 | (4)      |   |                        |  |          |               |                               |             |                     |                   |
|                 |          | मक आकलन के लि   | तए कौन-र               | सा उपकरण उ   | पयुक्त न | नहीं है       |                               | 276         | C-CAvr              |                   |
| 11.             | रचनात    | मक आकलन पर  | (2)                    | क्क्षा-प्रस्तुती   | करण      | (3)           | प्रदत्त कार्य                 | (4)         | लिखित परीक्षा       |                   |
| 140.<br>141.    | (1)      | परियोजना  | X-7                    | 44   |          |               | <sub>िक्स्सम्</sub> अधियाम ए  | किया के     | दौरान किया जाने वार | ना आकलन           |
| 12.             | विद्याधि | परियोजना<br>र्थयों के अधिगम और  | र समझ में              | स्युष्ट्रती लाने व   | के लिए   | समूचा         | म के रूप में आव               | one o       |                     | 100 No CONTRACTOR |
|                 | क्या है  | )   |                        | N  | (2)      | Otto I        | in the second                 | 251.11      |                     |                   |
|                 | (1)      | अधिगम में आकल   | भाकलन                  |  | (4)      | आधग           | न का आकलन                     |             |                     |                   |
|                 | (3)      | अधिगम के लिए  | 500.C                  | क्य मिलना च  | ाहिए अं  | र गला         | तयाँ इस बात का                | साक्ष्य हैं | कि अधिगम हो रहा     | है।'' यह          |
|                 | (5)      |   | C-                     | THE RESERVE OF THE PARTY OF THE |          |               |                               |             |                     |                   |
| 13.             | TOTAL CO | अधिगम के लिए व<br>अधिगम के लिए व<br>विधेयों को समृद्ध भी<br>द्वारा अनुशंसित है  | षायी परि<br>?<br>(2)   | मनोविश्लेष <sup>ण</sup>  | वादी     | (3)           | व्यवहारवादी                   | (4)         |                     |                   |
| 13.             | TOTAL CO | ार्थियों को समृद्ध भा<br>द्वारा अनुशंसित है<br>मानवतावादी   | ाषायी परिष<br>?<br>(2) | मनोविश्लेषण  |          | (3)<br>7      | व्यवहारवादी                   | (4)         | संज्ञानात्मकवादी    |                   |

|           | भाषा शिक्षा में रचनात्मकता क्या है?  |  |                      |             |                  |                |
|-----------|--|--|----------------------|-------------|------------------|----------------|
|           | कि कि की नवीन विधियों का प्रयाग करते हैं   | ए कक्षायी गतिवि  | धि                   |             |                  |                |
|           |  |  |                      | * C         | िन्य उसा विकल स  | कते हैं        |
|           | े — जार्म जिल्ला   | धान- भिन्न ज्याख   | याएँ हो सकती हैं     | आर भिन्न-   | मिन वर्षर विकास  | . K. CS 1 (26) |
|           | के गति मारा बनाने के दि  | तए विभिन्न विषये   | में प्राप्त तत्वों व | हो मिलाना   |                  |                |
|           | (4) किसी अवधारणा के प्राप्त सनश न गर   | (n   |                      | काम देत     | n きつ             |                |
| 222       | कौन–सा उपकरण समक्रमिक और अतुल्यकालिक   | ऑनलाइन शिक्षण  | । अवसरी का उप        | लब्बता पर   | तयात्रा टिकट     |                |
| 145.      | 5 00   | (3) पार  | ठ्यपुस्तकें          | (4)         | 314121           |                |
|           | (1)  |  |                      |             |                  |                |
| 116       | भाषा अधिगम में गलतियों के बारे में क्या सही नहीं   | f &CO  |                      |             |                  |                |
| 140.      | ० के व्यक्तिया प्रतिस्था की भीतिया   | al 46/7 c  | 2 8                  |             |                  |                |
|           | िर्म <del>दिनीय</del> भाषा अर्जन की प्रक्रिया के   | विसम्भाग गणन   | करता ह               |             |                  |                |
|           | ्र अवस्थ   | पदा करता ए   |                      |             |                  |                |
|           | े नर्ज होती है आर अ। प   | alst at state war  | ा ह                  |             |                  | 72             |
|           | (4) गलतियाँ हमशा बुरा नहा होता ए जार<br>द्वितीय भाषा की कक्षा में एक अध्यापक ने 'स्वास   | 0 <del>2</del> 1 <del>m</del>  | आहियो रिकार्डि       | ग सुनायी।   | उसके बाद उसने व  | नार्यपत्र      |
| N 5572744 | क्रिकीय भाषा की कक्षा में एक अध्यापक ने 'स्वास्  | ध्य होन्धन ह पर  | क निशान लगाएँ।       |             |                  |                |
| 147.      | द्वितीय भाषा की कक्षा में एक अध्यापक ने 'स्वास्<br>(वर्कशीट) बाँटी और कहा कि दिए गए विकल्पों   | मस्स्रा ०००  | N. P. San Maria      |             |                  |                |
|           | 4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -  | Company and Company of the Company o |                      |             |                  |                |
|           | A THE THE THE PART OF THE PART | Committee of the commit |                      |             |                  |                |
|           | भीर धन पर पाठ का कठरन रन   | या जाए्+   |                      |             |                  |                |
|           | मार का श्रवण कर  |  |                      |             |                  |                |
|           | <ul> <li>(3) स्वास्थ्य पर पाठ कार्य में संलग्न किया जाए</li> <li>(4) विद्यार्थियों को कार्य में संलग्न किया जाए</li> </ul>   | 0  | .9                   |             |                  |                |
|           |  |  |                      |             |                  |                |
|           | . अन्तर्राष्ट्रीय मातृभाषा दिवस कब मनाया जाता है   | ?  | महली जनवरी           | (4)         | चौदह फरवरी       |                |
| 148       | . अन्तरिष्ट्रीय मार्गुनामा (2) तेरह अप्रैल<br>(1) इक्कीस फरवरी (2) तेरह अप्रैल   | (3)  |                      | 1000000     |                  |                |
|           | (1) इक्कीस फरवरा (2) अर्थ<br>). ई मेल के उस प्रकार की पहचान करिए जो आप   | _> — च्यापेर्ग   | ते को कियवना चा      | हेंगे जो आ  | पका मित्र भी है? |                |
|           | र के उस प्रकार की पहचान करिए जो आप   | अपन उस सहया  | तही (क्रोमपाँडन      | पत्र व्य    | वहार             |                |
| 149       |  | (2) reigi-   | Hiệt (Hitter III )   | 1100 1100 3 |                  |                |
|           |  | (4) औपचा   |                      |             |                  |                |
|           | <ol> <li>अनापपारिकः</li> <li>अनापपारिकः</li> <li>भाषा शिक्षण के लिए प्रतिदिन काम में आने वाल</li> </ol>  | CO<br>CO   | ग काना सभा कह        | लाता है ?   |                  |                |
|           | किश्वण के लिए प्रतिदिन काम में आने वाल   | ति साम्माका अवा  |                      |             |                  |                |
| 150       | Coord THAN   |  |                      |             |                  |                |
|           | ्यात्रविक वस्तुएँ (रायालया)  | (4) भाषा खे  | 101                  |             |                  |                |
|           | (3) वास्तायम   | (0)  |                      |             |                  |                |
|           |  | - o O o -  |                      |             |                  |                |
|           |  | 78   |                      |             |                  |                |
| 5-20      | TI IMMUMINIMINIMINIMINIMI III  | , 0  |                      |             |                  |                |
| P-        | II William   |  |                      |             |                  |                |